

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
- PROFIL PRAKTYCZNY
DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA**

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
w pogłębionym stopniu pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	DiTP_W01	K_W01 K_W06
w pogłębionym stopniu proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	DiTP_W02	K_W06
w sposób uporządkowany teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	DiTP_W03	K_W08 K_W09
w pogłębionym stopniu proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	DiTP_W04	K_W08
w sposób uporządkowany istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi	DiTP_W05	K_W02 K_W06
w pogłębionym stopniu kierunki rozwoju i nowe osiągnięcia w socjologii i socjologii wychowania, normy i reguły	DiTP_W06	K_W07

(społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne, wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania		
w pogłębionym stopniu współczesne i historyczne nurty i koncepcje pedagogiczne oraz ich implikacje do praktyki pedagogicznej	DiTP_W07	K_W04 K_W12
w pogłębionym stopniu kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych, postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych	DiTP_W08	K_W05
podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_W09	K_W01
zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia	DiTP_W010	K_W01
specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, ich etiologię i symptomatologię	DiTP_W11	K_W05
obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, proces wspomagania ich w rozwoju psychofizycznym, społecznym i emocjonalnym, oddziaływania profilaktyczne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze	DiTP_W12	K_W09
miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	DiTP_W13	K_W07
medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się	DiTP_W14	K_W06
psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych	DiTP_W15	K_W06
logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	DiTP_W16	K_W06
prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	DiTP_W17	K_W11
pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami	DiTP_W18	K_W10

w uczeniu się		
metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metody terapii w nauce czytania, pisanie oraz edukacji matematycznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_W19	K_W10
metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_W20	K_W10
wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	DiTP_W21	K_W08
działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się	DiTP_W22	K_W10
warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	DiTP_W2	K_W08
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych	DiTP_U01	K_U03
prawidłowo interpretować zjawiska społeczne, także w zakresie wychowania i edukacji	DiTP_U02	K_U05
odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań korzystając z różnych źródeł	DiTP_U03	K_U02 K_U06
obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	DiTP_U04	K_U04 K_U05
rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	DiTP_U05	K_U03
skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej	DiTP_U06	K_U05
analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	DiTP_U07	K_U03

analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej	DiTP_U08	K_U01
interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_U09	K_U01
różnicować specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, wskazywać ich etiologię i symptomatologię	DiTP_U10	K_U03
prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, wskazywać metody wspomagania ich w rozwoju psychofizycznym, społecznym i emocjonalnym	DiTP_U11	K_U05
charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	DiTP_U12	K_U04
określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_U13	K_U04
analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii	DiTP_U14	K_U03
określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się	DiTP_U15	K_U03
analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	DiTP_U16	K_U03
analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_U17	K_U11
analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami	DiTP_U18	K_U11
analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej	DiTP_U19	K_U11
wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	DiTP_U20	K_U11

stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz z trudnościami o charakterze społeczno-emocjonalnym	DiTP_U21	K_U11
planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne, współpracować z innymi w celu realizacji tych zadań	DiTP_U22	K_U12
projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się	DiTP_U23	K_U07
komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska	DiTP_U24	K_U10
samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie	DiTP_U25	K_U13
umie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zrozumieć i stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w mowie i piśmie.	DiTP_U26	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
autorefleksji nad rozwojem zawodowym, świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji i terapii	DiTP_K01	K_K01
wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych	DiTP_K02	K_K02
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	DiTP_K03	K_K03
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	DiTP_K04	K_K03
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju	DiTP_K05	K_K04
odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, terapeutyczną, współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	DiTP_K06	K_K05
krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, wiedzą, praktyką i poglądami filozoficznymi	DiTP_K07	K_K01
odpowiedzialności w projektowaniu procedur badawczych	DiTP_K08	K_K01