

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA  
- PROFIL PRAKTYCZNY  
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**

| SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ   | Symbol efektu uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>  |                           |                                     |
| w sposób uporządkowany istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi   | POWzTP _W01               | K_W02<br>K_W06                      |
| w pogłębionym stopniu kierunki rozwoju i nowe osiągnięcia w socjologii i socjologii wychowania, normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne, wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania | POWzTP _W02               | K_W03<br>K_W07<br>K_W12             |
| w pogłębionym stopniu kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych, postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych   | POWzTP _W03               | K_W05                               |
| w pogłębionym stopniu terminologię, założenia i podstawowe pojęcia z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej  | POWzTP _W04               | K_W01                               |
| w pogłębionym stopniu rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, patologie życia rodzinnego, sposoby diagnozowania niekorzystnych zjawisk w środowisku rodzinnych oraz metody pracy z dzieckiem i rodziną   | POWzTP _W05               | K_W03<br>K_W10                      |
| w sposób uporządkowany cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego   | POWzTP _W06               | K_W07<br>K_W11                      |
| w pogłębionym stopniu konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny, w tym szczególnie dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania, a także zróżnicowanych działań profilaktycznych, interwencyjnych i terapeutycznych wobec nich                           | POWzTP _W07               | K_W06<br>K_W10                      |

|   |              |                |
|---|--------------|----------------|
| w uporządkowany sposób zagadnienia dotyczące czasu wolnego, roli rodziny i placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych w kreowaniu prawidłowych postaw wolnoczasowych   | POWzTP _W08  | K_W07          |
| w sposób uporządkowany problemy okresu starości, modele opieki nad ludźmi starszymi, rodzaje i zakres wsparcia człowieka starszego, formy aktywizacji ludzi starszych   | POWzTP _W09  | K_W09          |
| w pogłębionym stopniu pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego  | POWzTP _W010 | K_W01<br>K_W06 |
| w pogłębionym stopniu proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów mogące uwidocznic się w procesie opiekuńczo-wychowawczym; zaburzenia zachowania   | POWzTP _W11  | K_W06          |
| w sposób uporządkowany teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela/wychowawcy; zasady porozumiewania się emocjonalnego w grupie wychowawczej i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie i grupie wychowawczej; różne formy komunikowania się; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy | POWzTP _W12  | K_W08<br>K_W09 |
| w pogłębionym stopniu proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań  | POWzTP _W13  | K_W08          |
| zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe  | POWzTP _W14  | K_W11          |
| w pogłębionym stopniu system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej i inne zagadnienia związane z edukacją szkolną   | POWzTP _W15  | K_W07          |
| w sposób uporządkowany rolę nauczyciela/wychowawcy i koncepcje jego pracy: etykę zawodową nauczyciela/wychowawcy, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli/wychowawców, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela/wychowawcy, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego  | POWzTP _W16  | K_W08<br>K_W13 |

|   |             |                |
|---|-------------|----------------|
| w pogłębionym stopniu współczesne i historyczne nurty i koncepcje pedagogiczne oraz ich implikacje do praktyki pedagogicznej, ontologiczne i aksjologiczne uwarunkowania wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę   | POWzTP _W17 | K_W03          |
| w sposób uporządkowany zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej: obowiązki wychowawcy grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, style kierowania grupą wychowawczą, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z wychowankami, funkcjonowanie grupy wychowawczej, procesy społeczne w grupie wychowawczej, integrację grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego grupy, wspieranie samorządności i autonomii wychowanków, rozwijanie u wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji | POWzTP _W18 | K_W06<br>K_W12 |
| w pogłębionym stopniu zagadnienia integracji i inkluzji; problemy dzieci i młodzieży zaniedbanych i pozbawionych opieki, z doświadczeniem migracyjnym, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami   | POWzTP _W19 | K_W11          |
| w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym psychospołeczne funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie; konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | POWzTP _W20 | K_W11          |
| w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice   | POWzTP _W21 | K_W11<br>K_W12 |
| doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie  | POWzTP _W22 | K_W10          |
| usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych  | POWzTP _W23 | K_W04          |
| w pogłębionym stopniu zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą/grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie/grupie, integrację klasy szkolnej/grupy wychowawczej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego  | POWzTP _W24 | K_W09<br>K_W10 |

|   |             |                |
|---|-------------|----------------|
| współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady i metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne  | POWzTP _W25 | K_W12          |
| w sposób uporządkowany konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości wychowanków, w szczególności możliwości psychofizycznych, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień   | POWzTP _W26 | K_W12          |
| w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.  | POWzTP _W27 | K_W08          |
| w pogłębionym i rozszerzonym zakresie teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczej oraz jej metodologii; na poziomie rozszerzonym pojęcia, teorie i kierunki funkcjonujące w obszarze pedagogiki opiekuńczej   | POWzTP _W28 | K_W01<br>K_W02 |
| w pogłębionym i rozszerzonym zakresie cele, zadania, zasady prowadzonych zajęć; strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć  | POWzTP _W29 | K_W08          |
| w pogłębionym i rozszerzonym zakresie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | POWzTP _W30 | K_W08          |
| konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się,   | POWzTP _W31 | K_W08<br>K_W10 |
| w uporządkowanym i pogłębionym zakresie istotę oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych oraz opiekuńczych skierowanych do jednostki, rodziny, grup społecznych; posiada rozszerzoną wiedzę na temat metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym wykorzystania zasobów edukacyjnych, środków i pomocy   | POWzTP _W32 | K_W10          |

|  |             |                |
|--|-------------|----------------|
| dydaktycznych, zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów  |             |                |
| w sposób uporządkowany postępowanie diagnostyczne w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych, a także organizację procesu terapeutycznego, sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | POWzTP _W33 | K_W08<br>K_W10 |
| w pogłębionym stopniu warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej   | POWzTP _W34 | K_W08          |
| w pogłębionym stopniu metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej  | POWzTP _W35 | K_W08<br>K_W13 |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>  |             |                |
| w pogłębionym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych   | POWzTP _U01 | K_U03          |
| w pogłębionym stopniu interpretować zjawiska społeczne, także w zakresie wychowania i edukacji   | POWzTP _U02 | K_U04          |
| w sposób poszerzony dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań korzystając z różnych źródeł   | POWzTP _U03 | K_U02<br>K_U06 |
| w pogłębionym stopniu wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych  | POWzTP _U04 | K_U03          |
| w sposób poszerzony dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz związanych z życiem rodzinnym, dokonać wstępnej diagnozy niekorzystnych zjawisk w środowisku rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów  | POWzTP _U05 | K_U04<br>K_U05 |

|   |             |                         |
|---|-------------|-------------------------|
| rozpoznać i charakteryzować różnego rodzaju dysfunkcje w zachowaniu oraz zjawiska zagrażające prawidłowemu i optymalnemu rozwojowi psychospołecznemu jednostki w celu podjęcia działalności pedagogicznej i zaplanowania konkretnych rozwiązań praktycznych w zakresie wychowania, opieki, terapii  | POWzTP _U06 | K_W11                   |
| w sposób uporządkowany przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych działań profilaktycznych i interwencyjnych, a także form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie realizowanych przez różne instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe  | POWzTP _U07 | K_U10<br>K_U12          |
| w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia oraz programowania odpowiednich planów profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej | POWzTP _U08 | K_W09<br>K_U11          |
| w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą czasu wolnego, kreować prawidłowe postawy wolnoczasowe wychowanków   | POWzTP _U09 | K_U07<br>K_U11          |
| w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą problematyki starości, identyfikować potrzeby osób starszych, zaplanować formy aktywizacji i wsparcia osób starszych   | POWzTP _U10 | K_U11                   |
| w pogłębionym stopniu obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań   | POWzTP _U11 | K_U04<br>K_U05          |
| w pogłębionym stopniu rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi  | POWzTP _U12 | K_U03                   |
| w pogłębionym stopniu skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej  | POWzTP _U13 | K_U05                   |
| w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela  | POWzTP _U14 | K_U13                   |
| w sposób poszerzony rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie  | POWzTP _U15 | K_U04<br>K_U05<br>K_U07 |
| w pogłębionym stopniu dobierać metody nauczania do realizowanych zajęć i zorganizować pracę uczniów/wychowanków; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej  | POWzTP _U16 | K_U05                   |

|  |             |                |
|--|-------------|----------------|
| w sposób poszerzony zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej   | POWzTP _U17 | K_U04<br>K_U05 |
| posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu  | POWzTP _U18 | K_U09<br>K_U10 |
| odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć  | POWzTP _U19 | K_U11          |
| wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu konstruowania programów profilaktyczno-wychowawczych (w tym programów profilaktycznych, korekcyjnych oraz stymulujących rozwój)   | POWzTP _U20 | K_W01<br>K_W12 |
| planować i realizować działania o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i terapeutycznym, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje, potrzeby i możliwości jednostki lub/i rodziny; generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych; wykorzystać poznane metody pracy wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej do samodzielnej pracy pedagogicznej | POWzTP _U21 | K_W10          |
| nawiązywać współpracy z różnymi podmiotami realizującymi i wspomagającymi proces wychowania, opieki i terapii; sprawnie zorganizować współpracę placówki z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym; (na poziomie pogłębionym i rozszerzonym) analizować i oceniać system opieki i wsparcia rodzinnego   | POWzTP _U22 | K_W08          |
| projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z wychowankiem  | POWzTP _U23 | K_U07          |
| sprawnie prowadzić dialog interpersonalny konieczny do prawidłowego prowadzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej; komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska   | POWzTP _U24 | K_U10          |
| samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie   | POWzTP _U25 | K_U13          |
| umie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zrozumieć i stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w mowie i piśmie.  | POWzTP _U26 | K_U03          |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>   |             |                |

|   |            |                |
|---|------------|----------------|
| autorefleksji nad rozwojem zawodowym, świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów procesu opiekuńczo-wychowawczego  | POWzTP_K01 | K_K01          |
| wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, analizy i oceny prawidłowości rozwoju wychowanków oraz poziomu skuteczności własnych działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych  | POWzTP_K02 | K_K02          |
| okazywania empatii wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy  | POWzTP_K03 | K_K03          |
| profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej  | POWzTP_K04 | K_K03          |
| samodzielnego pogłębiania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju  | POWzTP_K05 | K_K04          |
| odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną, współpracy z innymi pedagogami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy  | POWzTP_K06 | K_K05          |
| krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, wiedzą, praktyką i poglądami filozoficznymi  | POWzTP_K07 | K_K01          |
| odpowiedzialności w projektowaniu procedur badawczych   | POWzTP_K08 | K_K01          |
| twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych sprzyjających postępom i rozwojowi wychowanków  | POWzTP_K09 | K_K02<br>K_K05 |
| skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu  | POWzTP_K10 | K_K02          |
| adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów pracy i uczenia się uczniów; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów   | POWzTP_K11 | K_K03          |
| promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej  | POWzTP_K12 | K_K04          |
| popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | POWzTP_K13 | K_K03          |