Szczegółowe efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów

Kierunek: pedagogika
Poziom studiów: studia II stopnia
Diagnoza i terapia pedagogiczna

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika.* Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Diagnoza i terapia pedagogiczna* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Psychologia uczenia się	Współczesne nurty pedagogiczne	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Szkoła jako placówka oświatowa	Trening komunikacyjny	Medyczne podstawy: neurologia, anatomia i fizjologia układu nerwowego	Podstawy psychologii klicznej, rozwojowej i elementy neuropsychologii	Pedagogika Korczaka	Diagnostyka pedagogiczna	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Etiologia i symptomatologia dysleksji	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych - podstawy prawne	Teoria integracji sensorycznej w terapii pedagogicznej	Terapia pedagogiczna uczniów ze spectrum autyzmu	Innowacyjne metody wspierające terapię	Teorie rozwoju mowy	Psychoprofilaktyka	Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Diagnoza i terapia wybranych zaburzeń mowy	Stymulacja psychoruchowa rozwoju małego dziecka - SPRMD	Planowanie pracy korekcyjno-kompensancyjnej	Diagnoza pedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się matematyki	Metody nauki czytania	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody wspomagające terapię pedagogiczną oparte o ruch	Terapia ręki	Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej	Współpraca terapeuty z rodzicami i nauczycielami	Warsztat terapeuty pedagogicznego	Bajkoterapia
K_W	**Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, absolwent zna i rozumie**																																										
DiTP_W01	w pogłębionym stopniu pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego								X	X							X																										
DiTP _W02	w pogłębionym stopniu proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości						X									X	X				X				X				X	X												
DiTP _W03	w sposób uporządkowany teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy							X	X						X																										
DiTP _W04	w pogłębionym stopniu proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań									X		X							X									X														
DiTP _W05	w sposób uporządkowany istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi				x																																						
DiTP _W06	w pogłębionym stopniu kierunki rozwoju i nowe osiągnięcia w socjologii i socjologii wychowania, normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne, wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania					x									X																												
DiTP _W07	w pogłębionym stopniu współczesne historyczne nurty i koncepcje pedagogiczne oraz ich implikacje do praktyki pedagogicznej										X							X																										
DiTP _W08	w pogłębionym stopniu kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych, postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych		x	x																																						
DiTP _W09	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się																						X																				
DiTP_W010	zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia																																									
DiTP _W11	specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, ich etiologię i symptomatologię																						X																				

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika.* Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Diagnoza i terapia pedagogiczna* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Psychologia uczenia się	Współczesne nurty pedagogiczne	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Szkoła jako placówka oświatowa	Trening komunikacyjny	Medyczne podstawy: neurologia, anatomia i fizjologia układu nerwowego	Podstawy psychologii klinicznej, rozwojowej i elementy neuropsychologii	Pedagogika Korczaka	Diagnostyka pedagogiczna	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Etiologia i symptomatologia dysleksji	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych - podstawy prawne	Teoria integracji sensorycznej w terapii pedagogicznej	Terapia pedagogiczna uczniów ze spectrum autyzmu	Innowacyjne metody wspierające terapię	Teorie rozwoju mowy	Psychoprofilaktyka	Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Diagnoza i terapia wybranych zaburzeń mowy	Stymulacja psychoruchowa rozwoju małego dziecka - SPRMD	Planowanie pracy korekcyjno-kompensancyjnej	Diagnoza pedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się matematyki	Metody nauki czytania	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody wspomagające terapię pedagogiczną oparte o ruch	Terapia ręki	Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej	Współpraca terapeuty z rodzicami i nauczycielami	Warsztat terapeuty pedagogicznego	Bajkoterapia
DiTP _W12	obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, proces wspomagania ich w rozwoju psychofizycznym, społecznym i emocjonalnym, oddziaływania profilaktyczne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze												x				x			x								x			x												
DiTP _W13	miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw													x									x																				
DiTP _W14	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogeneza specyficznych trudności w uczeniu się															x																											
DiTP _W15	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych								x	x							x																										
DiTP _W16	logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się																										x				x												
DiTP _W17	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie																		x			x											x		x								
DiTP _W18	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się																		x														x		x								
DiTP _W19	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się																							x		x				x	x		x	x	x	x	x	x	x	x			x
DiTP_W20	metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się																																								x		
DiTP _W21	wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej																			x									x			x		x								
DiTP _W22	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się																											x														
DiTP _W23	warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych																													x											x	
K_U	**Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, absolwent potrafi**																																									
DiTP_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych				x																																				
DiTP _U02	prawidłowo interpretować zjawiska społeczne, także w zakresie wychowania i edukacji					x			x		x	x	x					x																								
DiTP _U03	odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań korzystając z różnych źródeł		x	x																																						
DiTP _U04	obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań						x									x	x																									
DiTP _U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi						x	x	x	x		x				x	x		x	x						x			x			x									
DiTP _U06	skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej														x																											x		
DiTP _U07	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się															x	x				x																						

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika.* Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Diagnoza i terapia pedagogiczna* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Psychologia uczenia się	Współczesne nurty pedagogiczne	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Szkoła jako placówka oświatowa	Trening komunikacyjny	Medyczne podstawy: neurologia, anatomia i fizjologia układu nerwowego	Podstawy psychologii klicznej, rozwojowej i elementy neuropsychologii	Pedagogika Korczaka	Diagnostyka pedagogiczna	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Etiologia i symptomatologia dysleksji	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych - podstawy prawne	Teoria integracji sensorycznej w terapii pedagogicznej	Terapia pedagogiczna uczniów ze spectrum autyzmu	Innowacyjne metody wspierające terapię	Teorie rozwoju mowy	Psychoprofilaktyka	Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Diagnoza i terapia wybranych zaburzeń mowy	Stymulacja psychoruchowa rozwoju małego dziecka - SPRMD	Planowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej	Diagnoza pedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się matematyki	Metody nauki czytania	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody wspomagające terapię pedagogiczną oparte o ruch	Terapia ręki	Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej	Współpraca terapeuty z rodzicami i nauczycielami	Warsztat terapeuty pedagogicznego	Bajkoterapia
DiTP _U08	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej																					X																				
DiTP _U09	interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się																					X																				
DiTP _U10	różnicować specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, wskazywać ich etiologię i symptomatologię																				X																				
DiTP _U11	prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, wskazywać metody wspomagania ich w rozwoju psychofizycznym, społecznym i emocjonalnym															X	X				X			X		X			X		X					X	X	X					
DiTP _U12	charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw													X									X																				
DiTP _U13	określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się													X								X																			X		
DiTP _U14	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii											X					X																										
DiTP _U15	określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się																																										
DiTP _U16	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej																						X		X							X											
DiTP _U17	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się																			X									X			X									X	
DiTP _U18	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami																															X	X							X		
DiTP _U19	analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej																															X	X	X								
DiTP _U20	wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej																		X										X			X		X							
DiTP _U21	stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz z trudnościami o charakterze społeczno-emocjonalnym																					X		X			X	X				X	X	X	X	X	X	X	X			X
DiTP _U22	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne, współpracować z innymi w celu realizacji tych zadań																				X						X				X								X	X	
DiTP _U23	projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się																						X				X												X	X	
DiTP _U24	komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska							X							X																									X		
DiTP_U25	samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie																																							X	
DiTP_U26	Umie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zrozumieć i stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w mowie i piśmie.	X																																							
K_K	**rozwoju i uczenia się przez całe życie, absolwent jest gotów do**																																								
DiTP _K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym, świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji i terapii				X	X									X						X	X						X											X	
DiTP _K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych						X			X				X		X	X		X		X			X			X					X		X						
DiTP _K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy												X							X								X		X						X						X
DiTP _K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej							X				X	X	X	X																											
DiTP _K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju						X		X	X	X															X														X		
DiTP _K06	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, terapeutyczną, współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy																								X				X		X		X		X		X	X	X		X	X	

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Diagnoza i terapia pedagogiczna* absolwent:		
DITP _K07	krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, wiedzą, praktyką i poglądami filozoficznymi		
DITP _K08	odznacza się odpowiedzialnością w projektowaniu procedur badawczych		
			Język obcy
	×		Seminarium magisterskie
	×		Metodologia badań naukowych
		×	Współczesne koncepcje filozofii i etyki
		×	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania
			Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju
			Psychologiczne aspekty komunikacji
			Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych
			Psychologia uczenia się
			Współczesne nurty pedagogiczne
			Podstawy kształcenia i wychowawnia
			Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze
			Szkoła jako placówka oświatowa
			Trening komunikacyjny
			Medyczne podstawy: neurologia, anatomia i fizjologia układu nerwowego
			Podstawy psychologi klicznej, rozwojowej i elementy neuropsychologii
		×	Pedagogika Korczaka
			Diagnostyka pedagogiczna
			Profilaktyka niepowodzeń szkolnych
			Etiologia i symptomatologia dysleksji
			Wprowadzenie do terapii pedagogicznej
			Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych - podstawy prawne
			Teoria integracji sensorycznej w terapii pedagogicznej
		×	Terapia pedagogiczna uczniów ze spectrum autyzmu
			Innowacyjne metody wspierające terapię
			Teorie rozwoju mowy
			Psychoprofilaktyka
			Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
			Diagnoza i terapia wybranych zaburzeń mowy
			Stymulacja psychoruchowa rozwoju małego dziecka - SPRMD
			Planowanie pracy korekcyjno-kompensancyjnej
			Diagnoza pedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się
			Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
			Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się matematyki
			Metody nauki czytania
			Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego
			Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii
			Metody wspomagające terapię pedagogiczną oparte o ruch
			Terapia ręki
			Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej
			Współpraca terapeuty z rodzicami i nauczycielami
			Warsztat terapeuty pedagogicznego
			Bajkoterapia