Szczegółowe efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów

Kierunek: pedagogika
Poziom studiów: studia II stopnia
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika.* Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy Interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszymi	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
K_W	**Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, absolwent zna i rozumie**																																												
POWzTP_W01	w sposób uporządkowany istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi				x																																								
POWzTP _W02	w pogłębionym stopniu kierunki rozwoju i nowe osiągnięcia w socjologii i socjologii wychowania, normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne, wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania					x							X			X																													
POWzTP_W03	w pogłębionym stopniu kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych, postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych		x	x																																								
POWzTP_W04	w pogłębionym stopniu terminologię, założenia i podstawowe pojęcia z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej												X					X																											
POWzTP _W05	w pogłębionym stopniu rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, patologie życia rodzinnego, sposoby diagnozowania niekorzystnych zjawisk w środowisku rodzinnych oraz metody pracy z dzieckiem i rodziną												X		X				X											X															
POWzTP _W06	w sposób uporządkowany cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego												X			X																													
POWzTP _W07	w pogłębionym stopniu konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny, w tym szczególnie dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania, a także zróżnicowanych działań profilaktycznych, interwencyjnych i terapeutycznych wobec nich										x				x		x	x		x	x				x		x																	
POWzTP _W08	w uporządkowany sposób zagadnienia dotyczące czasu wolnego, roli rodziny i placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych w kreowaniu prawidłowych postaw wolnoczasowych																									x																	x		
POWzTP _W09	w sposób uporządkowany problemy okresu starości, modele opieki nad ludźmi starszymi, rodzaje i zakres wsparcia człowieka starszego, formy aktywizacji ludzi starszych																														x														
POWzTP_W010	w pogłębionym stopniu pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego								x																																				
POWzTP_W11	w pogłębionym stopniu proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów mogące uwidocznić się w procesie opiekuńczo-wychowawczym; zaburzenia zachowania						x								x		x				x																		x							

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika.* Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszym	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
POWzTP _W12	w sposób uporządkowany teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela/wychowawcy; zasady porozumiewania się emocjonalnego w grupie wychowawczej i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie i grupie wychowawczej; różne formy komunikowania się; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy							X	X			X																									X	X						
POWzTP _W13	w pogłębionym stopniu proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań																	X																X									X	
POWzTP _W14	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe																					X	X																					
POWzTP _W15	w pogłębionym stopniu system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej i inne zagadnienia związane z edukacją szkolną									X					X																												
POWzTP _W16	w sposób uporządkowany rolę nauczyciela/wychowawcy i koncepcje jego pracy: etykę zawodową nauczyciela/wychowawcy, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli/wychowawców, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela/wychowawcy, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego																					X	X								X												
POWzTP _W17	w pogłębionym stopniu współczesne i historyczne nurty i koncepcje pedagogiczne oraz ich implikacje do praktyki pedagogicznej, ontologiczne i aksjologiczne uwarunkowania wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę				x					X				X																													
POWzTP _W18	w sposób uporządkowany zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej: obowiązki wychowawcy grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, style kierowania grupą wychowawczą, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z wychowankami, funkcjonowanie grupy wychowawczej, procesy społeczne w grupie wychowawczej, integrację grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego grupy, wspieranie samorządności i autonomii wychowanków, rozwijanie u wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji								X		X						X					X				X	X	X				X			X	X						X		
POWzTP _W19	w pogłębionym stopniu zagadnienia integracji i inkluzji; problemy dzieci i młodzieży zaniedbanych i pozbawionych opieki, z doświadczeniem migracyjnym, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami											X					X		X		X				X		X	X				X			X	X								

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika.* Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszym	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
POWzTP _W20	w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym psychospołeczne funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie; konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi														X			X															X		X									
POWzTP _W21	w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice														X																				X									
POWzTP _W22	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie																												X															X
POWzTP _W23	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych																																										X	
POWzTP _W24	w pogłębionym stopniu zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą/grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie/grupie, integrację klasy szkolnej/grupy wychowawczej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego								X		X																					X				X							
POWzTP _W25	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady i metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne																																									X	
POWzTP _W26	w sposób uporządkowany konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości wychowanków, w szczególności możliwości psychofizycznych, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień								X		X									X																							
POWzTP _W27	w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.							X				X																																X
POWzTP _W28	w pogłębionym i rozszerzonym zakresie teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczej oraz jej metodologii; na poziomie rozszerzonym pojęcia, teorie i kierunki funkcjonujące w obszarze pedagogiki opiekuńczej												X																			X											
POWzTP _W29	w pogłębionym i rozszerzonym zakresie cele, zadania, zasady prowadzonych zajęć; strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć																															X		X		X		X	X	X	X		

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszym	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
POWzTP _W30	w pogłębionym i rozszerzonym zakresie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym											x										x	x												x								
POWzTP _W31	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się,																		x													x		x	x	x	x	x	x	x	x		
POWzTP _W32	w uporządkowanym i pogłębionym zakresie istotę oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych oraz opiekuńczych skierowanych do jednostki, rodziny, grup społecznych; posiada rozszerzoną wiedzę na temat metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym wykorzystania zasobów edukacyjnych, środków i pomocy dydaktycznych, zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów															x	x		x	x				x								x			x								
POWzTP _W33	w sposób uporządkowany postępowanie diagnostyczne w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych, a także organizację procesu terapeutycznego, sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych													x			x				x	x				x	x	x									x	x	x	x			
POWzTP _W34	w pogłębionym stopniu warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej																														x		x	x						x		
POWzTP _W35	w pogłębionym stopniu metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																															x	x	x	x	x	x	x	x	x		
K_U	**Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, absolwent potrafi**																																										
POWzTP_U01	w pogłębionym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych				x																																						
POWzTP _U02	w pogłębionym stopniu interpretować zjawiska społeczne, także w zakresie wychowania i edukacji					x			x		x						x		x			x					x																
POWzTP _U03	w sposób poszerzony dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań korzystając z różnych źródeł		x	x																																							
POWzTP _U04	w pogłębionym stopniu wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych									x	x		x	x		x																											

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszym	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
POWzTP _U05	w sposób poszerzony dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz związanych z życiem rodzinnym, dokonać wstępnej diagnozy niekorzystnych zjawisk w środowisku rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów					x								x				x	x										x		x												
POWzTP _U06	rozpoznać i charakteryzować różnego rodzaju dysfunkcje w zachowaniu oraz zjawiska zagrażające prawidłowemu i optymalnemu rozwojowi psychospołecznemu jednostki w celu podjęcia działalności pedagogicznej i zaplanowania konkretnych rozwiązań praktycznych w zakresie wychowania, opieki, terapii									x				x		x	x	x	x	x						x	x		x							x	x						
POWzTP _U07	w sposób uporządkowany przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych działań profilaktycznych i interwencyjnych, a także form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie realizowanych przez różne instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe																			x	x					x	x	x	x		x				x	x	x	x	x	x			
POWzTP _U08	w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia oraz programowania odpowiednich planów profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej													x				x																									
POWzTP _U09	w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą czasu wolnego, kreować prawidłowe postawy wolnoczasowe wychowanków																																											
POWzTP _U10	w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącej problematyki starości, identyfikować potrzeby osób starszych, zaplanować formy aktywizacji i wsparcia osób starszych																													x														
POWzTP _U11	w pogłębionym stopniu obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań						x						x																															
POWzTP _U12	w pogłębionym stopniu rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi						x	x	x		x				x		x		x	x	x							x										x						
POWzTP _U13	w pogłębionym stopniu skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej							x				x										x																						
POWzTP _U14	w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																						x	x																			
POWzTP _U15	w sposób poszerzony rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie																																										
POWzTP _U16	w pogłębionym stopniu dobierać metody nauczania do realizowanych zajęć i zorganizować pracę uczniów/wychowanków; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej																																	x							x	x	
POWzTP _U17	w sposób poszerzony zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej																														x		x	x	x						x		
POWzTP _U18	posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu																																											x

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszym	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
POWzTP _U19	odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć																															X		X	X	X	X	X	X	X	X		
POWzTP _U20	wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu konstruowania programów profilaktyczno-wychowawczych (w tym programów profilaktycznych, korekcyjnych oraz stymulujących rozwój)																																X										
POWzTP _U21	planować i realizować działania o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i terapeutycznym, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje, potrzeby i możliwości jednostki lub/i rodziny; generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych; wykorzystać poznane metody pracy wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej do samodzielnej pracy pedagogicznej																				X			X	X		X					X			X	X		X	X	X	X		
POWzTP _U22	nawiązywać współprace z różnymi podmiotami realizującymi i wspomagającymi proces wychowania, opieki i terapii; sprawnie zorganizować współpracę placówki z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym; (na poziomie pogłębionym i rozszerzonym) analizować i oceniać system opieki i wsparcia rodzinnego																																										
POWzTP _U23	projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z wychowankiem																													X								X					
POWzTP _U24	sprawnie prowadzić dialog interpersonalny konieczny do prawidłowego prowadzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej; komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska							X				X																		X													
POWzTP _U25	samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie																						X	X																			
POWzTP _U26	Umie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zrozumieć i stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w mowie i piśmie.	X																																									
K_K	rozwoju i uczenia się przez całe życie, absolwent jest gotów do																																										
POWzTP _K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym, świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów procesu opiekuńczo-wychowawczego				X								X	X									X																				
POWzTP_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, analizy i oceny prawidłowości rozwoju wychowanków oraz poziomu skuteczności własnych działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych					X	X		X		X				X	X	X		X	X	X				X	X					X		X									X	
POWzTP _K03	okazywania empatii wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy																X	X										X			X	X			X		X	X					
POWzTP _K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej							X			X	X										X																					
POWzTP _K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju						X	X	X	X			X																											X			
POWzTP _K06	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną, współpracy z innymi pedagogami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy														X											X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
POWzTP _K07	krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, wiedzą, praktyką i poglądami filozoficznymi				X	X						X		X									X	X																			
POWzTP _K08	odpowiedzialności w projektowaniu procedur badawczych		X	X																																							
POWzTP _K09	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych sprzyjających postępom i rozwojowi wychowanków																			X	X	X				X						X		X		X					X		
POWzTP _K10	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu																																										X
POWzTP _K11	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów pracy i uczenia się uczniów; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów																					X												X		X	X	X					

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów *pedagogika: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* absolwent:	Język obcy	Seminarium magisterskie	Metodologia badań naukowych	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Współczesne problemy socjologii i socjologii wychowania	Psychologiczne podstawy całożyciowego rozwoju	Psychologiczne aspekty komunikacji	Psychologia rozwiązywania problemów edukacyjnych	Współczesne nurty pedagogiczne	Praktyczne problemy opiekuńczo-wychowawcze	Trening komunikacyjny	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika Korczaka	Diagnoza dziecka i środowiska społecznego	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Niedostosowanie społeczne	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	Patologie życia rodzinnego i społecznego	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka i terapia uzależnień	Rozwiązywanie konfliktów, mediacje i negocjacje	Praktyczne aspekty etyki zawodu pedagoga	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Psychoprofilaktyka	Pedagogika czasu wolnego	Podstawy interwencji kryzysowej	Praca metodą streetworkingu	Coaching w pracy pedagoga	Praca z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi	Opieka nad osobą w wieku starszymj	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnyc	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Metody i techniki socjoterapii	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży	Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	Metodyka terapii zajęciowej i arteterapii	Metody terapii oparte o ruch	Metodyka zajęć świetlicowych	Podstawy kształcenia i wychowawnia	Emisja głosu
POWzTP _K12	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej																																															
POWzTP _K13	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę																																															