Szczegółowe efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów

Kierunek: pedagogika
Poziom studiów: studia I stopnia
PEDAGOGIKA SZKOLNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Symbol	***Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów pedagogika.* Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:**	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej)	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
K_W	**Efekty uczenia się w zakresie wiedzy**																																																			
PSiOW _W01	istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi			x																																																
PSiOW _W02	główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w socjologii; normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania				x						x	x																																								
PSiOW _W03	kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych oraz postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych					x																																			x												
PSiOW _W04	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym																	x			x							x																								
PSiOW _W05	podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej (opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja)												x														x											x														
PSiOW _W06	rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, modele życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemiany; metody pracy z dzieckiem i rodziną i współpracy z rodziną dziecka													x														x									x															x
PSiOW _W07	rolę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, w tym instytucjonalne oraz rodzinne środowiska opiekuńcze i wychowawcze, definiuje oraz charakteryzuje rodzinne i zakładowe formy opieki												x								x						x		x																							
PSiOW _W08	znaczenie pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy i innych placówek związanych z działalnością opiekuńczą, socjalną i wychowawczą, w tym w instytucjach uzupełniających funkcję rodziny tzn. klubikach, punktach przedszkolnych, szkołach, internatach, bursach, świetlicach szkolnych oraz placówkach wychowania pozaszkolnego; warsztat pracy pedagoga/wychowawcy; konieczność analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej																x																										x			x					
PSiOW _W09	problemy okresu starości, chorób starczych, wyzwania związane z opieką nad osobą starszą, modele opieki nad ludźmi starymi, rodzaje i zakres wsparcia człowieka starego, formy aktywizacji ludzi starych. obejmujące kluczowe zagadnienia, zna teorie dotyczące starości, starzenia się, modele niepełnosprawności oraz teorię wychowania do starości, formy wsparcia człowieka starego, zarówno w przypadku osób wymagających opieki i wsparcia, jak i tych, u których proces starzenia się przebiega prawidłowo																																																		x	
PSiOW _W10	konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego; projektowania i prowadzenia badań osadzonych w środowisku, metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska														x	x	x																													x							
PSiOW _W11	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego								x																								x																				
PSiOW _W12	proces rozwoju ucznia/wychowanka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania						x		x											x														x																				

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
PSiOW _W13	zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia/wychowanka, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów/wychowanków, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia						x								x							x		x												x					x											
PSiOW _W14	istotę sprawczości społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów/wychowanków i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie i grupie wychowawczej, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie i grupie wychowawczej, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych																																					x		x	x												
PSiOW _W15	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem/wychowankiem oraz między uczniami/wychowankami								x							x	x																																			
PSiOW _W16	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe																								x	x	x				x																							
PSiOW _W17	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, również w ujęciu historycznym, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty									x	x																														x											
PSiOW_W18	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów/wychowanków, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, warunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela									x							x			x				x	x	x												x														
PSiOW_W19	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę									x																		x									x	x															
PSiOW_W20	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy i grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą i grupą wychowawczą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie i grupie wychowawczej, integrację klasy i grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji																x						x						x										x	x					x			x	x		x	x		

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
PSiOW_W21	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami											×		×					x	x		x																x												
PSiOW_W22	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi															x		x	x	x																									x						
PSiOW_W23	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice								×								x			x																																
PSiOW_W24	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie														x																													x							
PSiOW_W25	przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne																																						x												
PSiOW_W26	zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą i grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie grupie wychowawczej, integrację klasy szkolnej i grupy wychowawczej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego																																		x		x	x				x									
PSiOW_W27	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela																		x																								x								
PSiOW_W28	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną																																							x												
PSiOW_W29	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i																		x													x													x							
PSiOW_W30	zasady i normy etyczne związane zarówno z procesem konstruowania, jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej																																													x						
PSiOW_W31	miejsce teorii pracy opiekuńczo-wychowawczej w planach wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych																																											x			x		x				

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
PSiOW_W32	cele kształcenia i treści prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć																																											x			x				
PSiOW_W33	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków i stymulowania aktywności poznawczej uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji czy zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym		x																						x							x										x		x	x	x	x	x		x
PSiOW_W34	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć																																							x		x		x			x			x		
PSiOW_W35	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym																																											x			x		x	x		
PSiOW_W36	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne																																														x		x			
PSiOW_W37	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i		x																																												x					
PSiOW_W38	metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej		x					x																																				x			x			x		
PSiOW_W39	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej lub wychowawczej i każdego ucznia/wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych																				x																										x	x					
PSiOW_W40	warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej																																											x			x				
PSiOW_W41	potrzebę kształtowania u ucznia/wychowanka pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków Systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy																																																x			
PSiOW_W42	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu akademickiego języka obcego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w formie pisemnej; ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą reguły i metodykę tworzenia akademickich prac pisemnych w języku obcym z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów;	x																																																		
K_U	**Efekty uczenia się w zakresie umiejętności**																																																				

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
PSiOW_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych; porównywać i oceniać systemy edukacyjne, również w ujęciu historycznym			x						x	x																			x					x	x	x														
PSiOW_U02	prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie socjologii; dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów				x							x	x										x												x			x														
PSiOW_U03	odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań, korzystając z różnych źródeł; uwzględniać etyczną stronę badań naukowych		x			x		x																																	x										
PSiOW_U04	wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych																										x		x						x	x			x									x			
PSiOW_U05	posługiwać się normami etyczno-prawnymi; dostrzegać i analizować uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne																								x				x																						
PSiOW_U06	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów											x			x			x											x																x							x
PSiOW_U07	przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie;												x	x				x	x	x	x																															
PSiOW_U08	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia;														x	x	x																												x							
PSiOW_U09	dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chronicących)																												x																x							x
PSiOW_U10	odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć;																				x		x																x						x			x	x		
PSiOW_U11	samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie																	x							x		x	x																							
PSiOW_U12	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela																					x			x	x	x																									
PSiOW_U13	obserwować procesy rozwojowe uczniów i wychowanków; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej						x							x										x								x		x	x			x													
PSiOW_U14	rozpoznawać bariery i trudności uczniów i wychowanków w procesie uczenia się, identyfikować potrzeby ucznia i wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,								x					x			x			x													x	x																	
PSiOW_U15	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie								x					x			x			x			x																												
PSiOW_U16	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów																			x																								x								
PSiOW_U17	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej																																										x								
PSiOW_U18	komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska, również z wykorzystaniem technologii informacyjnej		x												x																		x			x																x

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
PSiOW_U19	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej																	x	x		x		x													x								x			x					
PSiOW_U20	posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu	x																																									x								
PSiOW_U21	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych								x							x		x		x																	x					x		x						
PSiOW_U22	dobierać metody pracy klasy lub grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym		x																x																											x		x	x		
PSiOW_U23	podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym i dydaktycznym z rodzicami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym																x																											x			x				x
PSiOW_U24	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy																																																	x		
PSiOW_U25	rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej													x										x																				x			x	x	x	x	x		
PSiOW_U26	planować i organizować oddziaływania profilaktyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej													x																														x				x	x			
PSiOW_U27	diagnozować i projektować działania praktyczne odnoszące się do człowieka starego i jego rodziny, dobierać środki i metody pracy z seniorami w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, opiekuńczych i edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości człowieka starego																																																	x	
PSiOW_U28	skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów														x																	x																				x
PSiOW_U29	planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w placówkach oświatowych i instytucjach wsparcia dziennego																																															x		x	x		
PSiOW_U30	dobrać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb osoby i jej fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia																x		x					x																						x						
PSiOW_U31	zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemy rodzinnego														x														x																								x
PSiOW_U32	samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy, zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy																																											x	x	x	x	x	x	x		
K_K	**Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych**																																																			
PSiOW_K01	analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych																									x																		x	x	x	x	x	x	x	x	x
PSiOW_K02	szanowania reguł, wartości, celów będących podstawą opiekuńczo -wychowawczego aspektu systemu opieki nad dzieckiem			x	x					x	x																																						x			
PSiOW_K03	świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, poradnictwa i opieki nad uczniami i wychowankami			x							x		x		x	x	x										x	x	x							x						x									

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku studiów *pedagogika*. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *pedagogika, specjalność: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* absolwent:	Język obcy	Technologia informacyjna	Wybrane zagadnienia z filozofii	Socjologia ogólna	Metody badań pedagogicznych	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ochrona własności intelektualnej	Psychologia uczenia się	Historia wychowania i opieki nad dzieckiem	System oświatowy i wychowawczy w Polsce	Wybrane problemy patologii społecznych z elementami profilaktyki	Wstęp do resocjalizacji	Profilaktyka zaburzeń rozwoju i zachowania	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	Podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce oświatowej	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wspomaganie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i	Szkoła jako placówka oświatowa	Profilaktyka uzależnień	Podstawy mediacji i interwencji kryzysowej	Etyczne podstawy pracy pedagogicznej	Pedeutologia	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	Pedagogika rodziny	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Pedagogika Korczaka	Trening komunikacyjny	Wprowadzenie do psychologii ogólnej	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	Psychologia społeczna	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoria wychowania	Pedagogika społeczna	Podstawy pedagogiki specjalnej	Podstawy edukacji zdrowotnej	Konsultacje dot. egzaminu końcowego	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Diagnozowanie dziecka i środowiska rodzinnego	Metodyka rozwiązywania konfliktów	Metodyka zajęć świetlicowych	Konstruowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Animacja czasu wolnego dzieci i młodzieży	Opieka nad osobą w wieku starszym	Praca z rodziną dziecka
PSiOW_K04	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, wychowawczą we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy																x	x	x			x						x												x					x	x		x			x	x	x
PSiOW_K05	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych						x		x																								x	x	x											x					
PSiOW_K06	autorefleksji nad rozwojem zawodowym																x									x	x																									
PSiOW_K07	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy											x								x	x		x																		x											
PSiOW_K08	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej													x										x																											x		
PSiOW_K09	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju					x												x									x										x	x		x	x											
PSiOW_K10	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów										x																																	x			x	x	x			
PSiOW_K11	skutecznego korygowania swoich błędów językowych, w tym związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną i doskonalenia aparatu emisji głosu	x	x																																								x									
PSiOW_K12	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych			x																					x							x	x				x	x														
PSiOW_K13	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów pracy i uczenia się uczniów													x		x	x			x																					x						x					
PSiOW_K14	zachęcania uczniów/wychowanków do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej																																																	x		
PSiOW_K15	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej		x					x																																												
PSiOW_K16	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów																							x																					x			x				
PSiOW_K17	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł															x																										x									