

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - PEDAGOGIKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
- PROFIL PRAKTYCZNY
PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI TERAPII PEDAGOGICZNEJ I LOGOPEDII**

| SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ | Symbol efektu uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | |
| istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi | PSzETPiL_W01 | K_W03 K_W04 |
| główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w socjologii; normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania | PSzETPiL_W02 | K_W03 K_W08 |
| kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych oraz postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych | PSzETPiL_W03 | K_W09 |
| pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | PSzETPiL_W04 | K_W08 |
| rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, modele życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemiany; metody pracy z dzieckiem i rodziną i współpracy z rodziną dziecka | PSzETPiL_W05 | K_W08 |
| rolę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego | PSzETPiL_W06 | K_W08 |
| znaczenie pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy i innych placówek związanych z działalnością opiekuńczą, socjalną i wychowawczą; warsztat pracy pedagoga/wychowawcy; konieczność analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej | PSzETPiL_W07 | K_W13 |
| konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego lub edukacyjnego; projektowania i prowadzenia badań osadzonych w środowisku, zna metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska | PSzETPiL_W08 | K_W11 |

| | | |
|---|--------------|-------------------------|
| podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego | PSzETPiL_W09 | K_W01 K_W03 K_W04 |
| proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania | PSzETPiL_W10 | K_W05 K_W11 |
| zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia | PSzETPiL_W11 | K_W05 |
| teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie i grupie wychowawczej, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie i grupie wychowawczej, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych | PSzETPiL_W12 | K_W06 K_W07 K_W14 |
| proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem/wychowankiem oraz między uczniami | PSzETPiL_W13 | K_W11 |
| zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe | PSzETPiL_W14 | K_W13 |
| system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, również w ujęciu historycznym, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty | PSzETPiL_W15 | K_W03 K_W08 K_W10 |
| rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów/wychowanków, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę | PSzETPiL_W16 | K_W13 |

| | | |
|---|--------------|----------------|
| początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, warunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | | |
| wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę | PSzETPiL_W17 | K_W03 |
| zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy i grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą i grupą wychowawczą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie i grupie wychowawczej, integrację klasy i grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji | PSzETPiL_W18 | K_W06 K_W12 |
| pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami | PSzETPiL_W19 | K_W11 |
| sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PSzETPiL_W20 | K_W11 |
| zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | PSzETPiL_W21 | K_W11 K_W12 |
| doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie | PSzETPiL_W22 | K_W11 K_W12 |
| przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne | PSzETPiL_W23 | K_W12 |
| zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą i grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie grupie wychowawczej, integrację klasy szkolnej i grupy wychowawczej, tworzenie środowiska | PSzETPiL_W24 | K_W12 |

| | | |
|---|--------------|-------|
| sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | | |
| konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela | PSzETPiL_W25 | K_W12 |
| sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną | PSzETPiL_W26 | K_W12 |
| znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu | PSzETPiL_W27 | K_W07 |
| zasady i normy etyczne związane zarówno z procesem konstruowania, jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej | PSzETPiL_W28 | K_W12 |
| miejsce teorii pracy pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej w planach wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych | PSzETPiL_W29 | K_W10 |
| cele kształcenia i treści prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć | PSzETPiL_W30 | K_W12 |
| kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków i stymulowania aktywności poznawczej uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji czy zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | PSzETPiL_W31 | K_W12 |
| konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć | PSzETPiL_W32 | K_W12 |
| metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym | PSzETPiL_W33 | K_W12 |

| | | |
|---|--------------|----------------|
| potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | | |
| organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne | PSzETPiL_W34 | K_W10 K_W12 |
| sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów | PSzETPiL_W35 | K_W10 |
| metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | PSzETPiL_W36 | K_W12 |
| diagnozę wstępną grupy uczniowskiej lub wychowawczej i każdego ucznia/wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | PSzETPiL_W37 | K_W11 K_W12 |
| warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej | PSzETPiL_W38 | K_W12 |
| potrzebę kształtowania u ucznia/wychowanka pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy | PSzETPiL_W39 | K_W11 K_W12 |
| Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu akademickiego języka obcego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w formie pisemnej; ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą reguły i metodykę tworzenia akademickich prac pisemnych w języku obcym z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów; | PSzETPiL_W40 | K_W17 |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych; porównywać i oceniać systemy edukacyjne, również w ujęciu historycznym | PSzETPiL_U01 | K_U03 |
| prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie socjologii; dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów | PSzETPiL_U02 | K_U02 |

| | | |
|---|--------------|-------------------------|
| odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań, korzystając z różnych źródeł; uwzględniać etyczną stronę badań naukowych | PSzETPiL_U03 | K_U07 |
| wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnopravných | PSzETPiL_U04 | K_U03 |
| posługiwać się normami etyczno-prawnymi; dostrzegać i analizować uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne | PSzETPiL_U05 | K_U17 |
| dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów | PSzETPiL_U06 | K_U02 K_U08 |
| przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie | PSzETPiL_U07 | K_U13 K_U14 K_U16 |
| wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia | PSzETPiL_U08 | K_U03 K_U06 K_U11 |
| dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz zaproponować | PSzETPiL_U09 | K_U04 K_U06 |
| odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć | PSzETPiL_U10 | K_U11 K_U15 |
| samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie | PSzETPiL_U11 | K_U18 |
| radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | PSzETPiL_U12 | K_U17 K_U18 |
| obserwować procesy rozwojowe uczniów; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej | PSzETPiL_U13 | K_U03 K_U04 |
| rozpoznawać bariery i trudności uczniów i wychowanków w procesie uczenia się a także identyfikować potrzeby ucznia i wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | PSzETPiL_U14 | K_U03 |

| | | |
|--|--------------|-------------------------|
| rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | PSzETPiL_U15 | K_U03 |
| wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów | PSzETPiL_U16 | K_U10 |
| nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | PSzETPiL_U17 | K_U08 K_U09 |
| zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej | PSzETPiL_U18 | K_U06 K_U07 |
| posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu | PSzETPiL_U19 | K_U05 K_U12 |
| komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska, również z wykorzystaniem technologii informacyjnej | PSzETPiL_U20 | K_U08 K_U09 |
| skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów | PSzETPiL_U21 | K_U02 K_U08 |
| planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w placówkach oświatowych i instytucjach wsparcia dziennego | PSzETPiL_U22 | K_U13 K_U14 K_U16 |
| dobierać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb osoby i jej fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia | PSzETPiL_U23 | K_U03 K_U06 K_U11 |
| zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego | PSzETPiL_U24 | K_U04 K_U06 |
| ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | PSzETPiL_U25 | K_U10 |
| dobierać metody pracy klasy lub grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym | PSzETPiL_U26 | K_U10 K_U11 |

| | | |
|--|--------------|----------------|
| podjmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym i dydaktycznym z rodzicami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | PSzETPiL_U27 | K_U14 K_U16 |
| kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy | PSzETPiL_U28 | K_U11 |
| rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej | PSzETPiL_U29 | K_U11 |
| samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy, zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy | PSzETPiL_U30 | K_U11 K_U15 |
| planować i organizować oddziaływania profilaktyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej | PSzETPiL_U31 | K_U11 |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych | PSzETPiL_K01 | K_K01 |
| szanowania reguł, wartości, celów będących podstawą opiekuńczo -wychowawczego aspektu systemu opieki nad dzieckiem | PSzETPiL_K02 | K_K03 |
| świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, poradnictwa i opieki nad uczniami i wychowankami | PSzETPiL_K03 | K_K01 K_K07 |
| odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, wychowawczą we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | PSzETPiL_K04 | K_K02 K_K07 |
| wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, | PSzETPiL_K05 | K_K01 |
| autorefleksji nad rozwojem zawodowym, | PSzETPiL_K06 | K_K01 K_K07 |
| samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej | PSzETPiL_K07 | K_K01 K_K06 |
| okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy | PSzETPiL_K08 | K_K05 |
| profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej | PSzETPiL_K09 | K_K04 |

| | | |
|---|--------------|----------------|
| twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów, | PSzETPiL_K10 | K_K03 |
| skutecznego korygowania swoich błędów językowych, w tym związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną i doskonalenia aparatu emisji głosu | PSzETPiL_K11 | K_K01 |
| projektowania ścieżki własnego rozwoju | PSzETPiL_K12 | K_K01 K_K06 |
| budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | PSzETPiL_K13 | K_K07 |
| adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów | PSzETPiL_K14 | K_K03 |
| zachęcania uczniów/wychowanków do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej | PSzETPiL_K15 | K_K03 |
| promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | PSzETPiL_K16 | K_K07 |
| kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów | PSzETPiL_K17 | K_K03 K_K05 |
| popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | PSzETPiL_K18 | K_K05 |