

Zagadnienia na egzamin końcowy Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego /SP/

1. Objawy nadwrażliwości w zakresie systemu słuchowego.
2. Objawy nadwrażliwości dotykowej (wymienić przynajmniej 10).
3. Objawy nadwrażliwości w zakresie systemu wzrokowego.
4. Główne założenia integracji sensorycznej.
5. Dziecko z zaburzeniami SI w szkole.
6. Dziecko z zaburzeniami SI w przedszkolu.
7. Edukacyjne konsekwencje zaburzeń SI.
8. Dyspraksja.
9. Metody i techniki integracji zmysłów u dzieci.
10. Emocje u dzieci z zaburzeniami SI. Przyczyny trudności.
11. Objawy podwrażliwości układu przedsionkowego.
12. Objawy podwrażliwości dotykowej.
13. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego- podział. Opisać wybrane zaburzenie.
14. Obserwacja kliniczna. Opisać wybrane próby.
15. Podstawowe elementy diagnozy procesów przetwarzania sensorycznego.
16. Deficyty koordynacji obustronnej - ćwiczenia wykorzystywane podczas terapii.
17. Wymienić sygnały alarmowe występujące w rozwoju małego dziecka.
18. Opisać prawidłowy rozwój dziecka pomiędzy ósmym, a osiemnastym miesiącem życia.
19. Rodzaje i rola komórek glejowych.
20. Bariera krew-mózg.
21. Budowa neuronu.
22. Pień mózgu.
23. Płaty i podstawowe pola kory mózgowej.
24. Budowa gałki ocznej, aparat ochronny oka.
25. Ucho jako narząd słuchu i równowagi.
26. Funkcjonowanie i rola zmysłów chemicznych - smaku i węchu.
27. Formy pomocy dzieciom z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.
28. Ogólne cele pracy indywidualnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
29. Metody pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami SI.
30. Etapy funkcjonowania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami SI.
31. Konsekwencje zaburzeń przetwarzania sensorycznego w dorosłości.
32. Opis próby Schildera.
33. Opis badania równowagi dynamicznej i równowagi statycznej.
34. Opis próby klinicznej „palce-kciuk”.
35. Opis badania oczopląsu porotacyjnego.
36. Alternatywne formy terapii pedagogicznej stosowane w pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej.
37. Odruchy pierwotne, ich znaczenie w rozwoju psychoruchowym dziecka
38. Odruchy pierwotne, a dojrzałość, niedojrzałość neuromotoryczna.
39. Odruchy posturalne, ich znaczenie w rozwoju psychoruchowym dziecka.
40. Dieta sensoryczna i jej znaczenie w terapii IS.
41. Odruchy pierwotne i przewidywane następstwa ich niewyhamowania.