

Zagadnienia na egzamin końcowy

Oligofrenopedagogika

1. Rola środowiska w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.
2. Wybrane przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu.
3. Sposoby wczesnego wspierania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
4. Sytuacja szkolna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Metody i sposoby pracy z dziećmi z chorobami przewlekłymi.
6. Rozwój społeczny dziecka z niepełnosprawnością (wczesne dzieciństwo).
7. Przyczyny i przejawy zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.
8. Przejawy zaburzeń emocjonalnych dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem problematyki depresji.
9. Rola zmysłów w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością .
10. Wybrane sposoby terapii zmysłów.
11. Główne metody terapii dzieci z niepełnosprawnością.
12. Autyzm a niepełnosprawność intelektualna.
13. Zaburzenia rozwojowe w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.
14. Standardy metodologiczne obowiązujące w diagnozie psychopedagogicznej
15. dziecka z problemami rozwojowymi.
16. Czynniki zakłócające proces rozwoju dziecka z niepełnosprawnością .
17. Funkcjonowanie rodziny dziecka z niepełnosprawnością.
18. Sposoby i metody kształtowania postaw prospołecznych osób z
19. niepełnosprawnością.
20. Metoda Marii Montessori jako przykład skutecznej metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością.
21. Charakterystyka zaburzeń procesów emocjonalnych u osób z niepełnosprawnością.
22. Formy pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
23. Ogólne cele pracy indywidualnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
24. Główne zasady Metody Marii Montessori w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością.
25. Metoda Integracji Sensorycznej w pracy z uczniem z niepełnosprawnością.
26. Praca z osobą dorosłą z niepełnosprawnością.
27. Formy pracy z członkami rodziny osoby z niepełnosprawnością.
28. Alternatywne formy terapii pedagogicznej w pracy z osobami z niepełnosprawnością.
29. Metody i sposoby wsparcia członków rodziny osoby z niepełnosprawnością.
30. Dostosowanie procesu nauczania - uczenia się do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
31. Najważniejsze regulacje prawne dotyczące kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
32. System kształcenia uczniów niepełnosprawnych w Polsce.
33. Przywileje uczniów niepełnosprawnych w świetle polskiego prawa oświatowego.
34. WOPFU I IPET - zasady konstruowania dokumentów dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
35. FAS-FASD - charakterystyka zaburzenia i funkcjonowania ucznia.
36. Niepełnosprawność intelektualna- charakterystyka , podział.
37. Edukacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemie szkolnictwa polskiego.

38. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu, lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim - charakterystyka funkcjonowania.
39. Metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu, lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim.
40. Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w systemie szkolnictwa polskiego.
41. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w systemie szkolnictwa polskiego
42. Osoba dorosła z niepełnosprawnością intelektualną
43. Zachowania seksualne, potrzeby seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną.