

Edukacja włączająca

1. Żal po utracie sprawności organizmu. Etapy żałoby.
2. Metody, technologie i programy rehabilitacji.
3. Choroba jako źródło stresu. Emocje towarzyszące chorobie i niepełnosprawności.
4. Od segregacji do edukacji włączającej, zmiana postrzegania uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji.
5. Organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce oświatowej.
6. Rodzina jako środowisko wychowawcze.
7. Specyfika funkcjonowania rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Możliwości i trudności w organizowaniu współpracy z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9. Kompetencje diagnostyczne zapewniające nawiązanie prawidłowego kontaktu diagnostycznego.
10. Źródła błędów etycznych w procedurze diagnostycznej - podać i opisać rodzaje błędów popełnianych przez diagnostę.
11. Pytania strukturalizujące proces diagnostyczny w pedagogice specjalnej - wymienić i omówić.
12. Cechy osobowości pedagoga specjalnego.
13. Klasyfikacje metod kształcenia - omówienie wybranej.
14. Zasady obowiązujące w dydaktyce specjalnej.
15. Systematyka dydaktyki specjalnej.
16. Formy wsparcia edukacyjnego i psychospołecznego dla uczniów ze SPE w edukacji włączającej.
17. Podstawowe zasady kierujące uniwersalnym projektowaniem edukacji.
18. Zadania nauczyciela w rozwijaniu wszystkich inteligencji wielorakich ucznia.
19. Specyfika pracy z uczniami w grupach zróżnicowanych, w tym z uczniami z niepełnosprawnością w stopniu lekkim.
20. Specyfika pracy z uczniami w grupach zróżnicowanych, w tym z uczniami ze spektrum autyzmu.
21. Specyfika pracy z uczniami w grupach zróżnicowanych, w tym z uczniami z zagrożeniem niedostosowania społecznego.
22. Specyfika pracy z uczniami w grupach zróżnicowanych, w tym z uczniami z wadami wzroku.
23. Specyfika pracy z uczniami w grupach zróżnicowanych, w tym z uczniami z wadami słuchu.
24. Specyfika pracy z uczniami w grupach zróżnicowanych, w tym z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
25. Indywidualizacja nauczania w grupie zróżnicowanej.
26. Współpraca nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
27. Relacje rówieśnicze w klasie szkolnej.
28. Wymiary heterogeniczności grupy.
29. Formy i metody pracy z uczniem wybitnie zdolnym.
30. Uczeń wybitnie zdolny w systemie szkolnictwa polskiego.
31. Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w systemie szkolnictwa polskiego.
32. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w systemie szkolnictwa polskiego