

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ - PEDAGOGIKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA - PROFIL PRAKTYCZNY

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych (ogólnych) efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi	PR_W01	K_W03 K_W04
główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w socjologii; normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania	PR_W02	K_W03 K_W08
kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych oraz postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych	PR_W03	K_W09
pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PR_W04	K_W08
podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej (opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja)	PR_W05	K_W01
rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, modele życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemiany; metody pracy z dzieckiem i rodziną i współpracy z rodziną dziecka	PR_W06	K_W08

rolę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, w tym instytucjonalne oraz rodzinne środowiska opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i kompensacyjne definiuje oraz charakteryzuje rodzinne i zakładowe formy opieki zastępczej nad dzieckiem; cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego	PR_W07	K_W08
znaczenie pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy i innych placówek związanych z działalnością opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i resocjalizacyjną	PR_W08	K_W13
zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty, świetlicy środowiskowej lub specjalistycznej świetlicy socjoterapeutycznej oraz środowisko, w jakim one działają.	PR_W09	K_W11 K_W10
konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego; projektowania i prowadzenia badań osadzonych w środowisku, metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie.	PR_W10	K_W11 K_W09
podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	PR_W11	K_W01 K_W03 K_W04
proces rozwoju ucznia/wychowanka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania	PR_W12	K_W05 K_W11
zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia/wychowanka, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów/wychowanków, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	PR_W13	K_W05
teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów/wychowanków i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie i grupie wychowawczej, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie i grupie wychowawczej, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	PR_W14	K_W06 K_W07 K_W14

proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem/wychowankiem oraz między uczniami/wychowankami	PR_W15	K_W11
zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	PR_W16	K_W13
system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, również w ujęciu historycznym, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, profilaktycznej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	PR_W17	K_W03 K_W08 K_W10
proces edukacyjny w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (w tym Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych, Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii, Pogotowiach Opiekuńczych, Ośrodkach Kuratorskich, Zakładach Poprawczych).	PR_W18	K_W10
wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę	PR_W19	K_W03
zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy i grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą i grupą wychowawczą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie i grupie wychowawczej, integrację klasy i grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	PR_W20	K_W06 K_W12
pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	PR_W21	K_W11

sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PR_W22	K_W11
profilaktyczną działalność szkoły, świetlicy środowiskowej, placówki wsparcia dziennego. Rolę wychowawców w przeciwdziałaniu patologiom społecznym, zachowaniom ryzykownym	PR_W23	K_W08
doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	PR_W24	K_W11 K_W12
przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	PR_W25	K_W12
zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą i grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie grupie wychowawczej, integrację klasy szkolnej i grupy wychowawczej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PR_W26	K_W12
konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	PR_W27	K_W12
sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PR_W28	K_W12
znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	PR_W29	K_W07
zasady i normy etyczne związane zarówno z procesem konstruowania, jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej	PR_W30	K_W12

problematykę patologii społecznych w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; koncepcje, teorie patologii społecznych, współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych, etiologię, skutki patologii społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PR_W31	K_W06
cele kształcenia i treści prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć	PR_W32	K_W12
kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków i stymulowania aktywności poznawczej uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji czy zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PR_W33	K_W12
konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć	PR_W34	K_W12
metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PR_W35	K_W12
organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne	PR_W36	K_W10 K_W12
sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	PR_W37	K_W10
metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	PR_W38	K_W12

diagnozę wstępną grupy uczniowskiej lub wychowawczej i każdego ucznia/wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	PR_W39	K_W11 K_W12
warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	PR_W40	K_W12
potrzebę kształtowania u ucznia/wychowanka pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków Systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	PR_W41	K_W11 K_W12
student ma pogłębioną wiedzę z zakresu akademickiego języka obcego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w formie pisemnej; ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą reguły i metodykę tworzenia akademickich prac pisemnych w języku obcym z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów;	PR_W42	K_W17
podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących, podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PR_W43	K_W01 K_W04
metodykę oddziaływań w placówkach oświatowych i oświatowych o charakterze resocjalizacyjnym; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych;	PR_W44	K_W05 K_W06 K_W10 K_W11 K_W12
metodykę oddziaływań w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, socjoterapeuty i wychowawcy w świetlicy środowiskowej i socjoterapeutycznej, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	PR_W45	K_W05 K_W06 K_W10 K_W11 K_W12

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych; porównywać i oceniać systemy edukacyjne, również w ujęciu historycznym	PR_U01	K_U03
prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie socjologii; dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	PR_U02	K_U02
odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań, korzystając z różnych źródeł; uwzględniać etyczną stronę badań naukowych	PR_U03	K_U07
wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej i pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych	PR_U04	K_U03
posługiwać się normami etyczno-prawnymi; dostrzegać i analizować uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne	PR_U05	K_U17
dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	PR_U06	K_U02 K_U08
przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie	PR_U07	K_U13 K_U14 K_U16
wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia;	PR_U08	K_U03 K_U06 K_U11
dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących)	PR_09	K_U04 K_U06
odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze/profilaktyczne dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć;	PR_U10	K_U10 K_U16

samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie	PR_U11	K_U18
radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PR_U12	K_U17 K_U18
obserwować procesy rozwojowe uczniów i wychowanków; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej	PR_U13	K_U03 K_U04
rozpoznawać bariery i trudności uczniów i wychowanków w procesie uczenia się, identyfikować potrzeby ucznia i wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PR_U14	K_U03
rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	PR_U15	K_U03
analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PR_U16	K_U01 K_U04
dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	PR_U17	K_U10
komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska, również z wykorzystaniem technologii informacyjnej	PR_U18	K_U08 K_U09
zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej	PR_U19	K_U06 K_U07

posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu	PR_U20	K_U05 K_U12
ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PR_U21	K_U10
dobierać metody pracy klasy lub grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	PR_U22	K_U10 K_U11
podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym, dydaktycznym, resocjalizacyjnym z rodzicami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PR_U23	K_U14 K_U16
kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	PR_U24	K_U11
rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej	PR_U25	K_U11 K_U15
analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty, niepublicznych specjalistycznych świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych oraz ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PR_U26	K_U02 K_U03
analizować patologie społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie patologii społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie patologizacji dzieci i młodzieży	PR_U27	K_U04
skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	PR_U28	K_U02 K_U08

planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w placówkach oświatowych i instytucjach wspierających dziecko i rodzinę	PR_U29	K_U13 K_U14 K_U16
dobierać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb osoby i jej fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia/wychowanka. Potrafi stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie	PR_U30	K_U03 K_U04 K_U06 K_U11
zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego	PR_U31	K_U04 K_U06
samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy, zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą/profilaktykę i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy	PR_U32	K_U10 K_U16
analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	PR_U33	K_U03 K_U06
stosować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w ośrodkach kuratorskich, specjalnych ośrodkach szkolno- -wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalistycznych świetlicach socjoterapeutycznych i świetlicach środowiskowych, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych	PR_U34	K_U04 K_U05 K_U06
analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, a także w pracy streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PR_U35	K_U04 K_U05 K_U06

analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	PR_U36	K_U07 K_U16
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych	PR_K01	K_K01
szanowania reguł, wartości, celów będących podstawą opiekuńczo -wychowawczego aspektu systemu opieki nad dzieckiem	PR_K02	K_K03
świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, poradnictwa i opieki nad uczniami i wychowankami	PR_K03	K_K01 K_K07
odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, wychowawczą we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PR_K04	K_K02 K_K07
wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PR_K05	K_K01
autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PR_K06	K_K01 K_K07
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PR_K07	K_K05
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PR_K08	K_K04
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju	PR_K09	K_K01 K_K06
twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	PR_K10	K_K03
skutecznego korygowania swoich błędów językowych, w tym związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną i doskonalenia aparatu emisji głosu	PR_K11	K_K01
budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	PR_K12	K_K07
adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów pracy i uczenia się uczniów	PR_K13	K_K03

zachęcania uczniów/wychowanków do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	PR_K14	K_K03
promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	PR_K15	K_K07
kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	PR_K16	K_K03 K_K05
popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	PR_K17	K_K05