

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ - PEDAGOGIKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA - PROFIL PRAKTYCZNY

PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI TERAPII PEDAGOGICZNEJ I LOGOPEDII

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi	PSzETPiL_W01	K_W03 K_W04
główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w socjologii; normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania	PSzETPiL_W02	K_W03 K_W08
kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych oraz postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych	PSzETPiL_W03	K_W09
pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PSzETPiL_W04	K_W08
rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, modele życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemiany; metody pracy z dzieckiem i rodziną i współpracy z rodziną dziecka	PSzETPiL_W05	K_W08
rolę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego	PSzETPiL_W06	K_W08
znaczenie pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy i innych placówek związanych z działalnością opiekuńczą, socjalną i wychowawczą; warsztat pracy pedagoga/wychowawcy; konieczność analizy i oceny własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej	PSzETPiL_W07	K_W13
konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego lub edukacyjnego; projektowania i prowadzenia badań osadzonych w środowisku, zna metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska	PSzETPiL_W08	K_W11

podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	PSzETPiL_W09	K_W01 K_W03 K_W04
proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania	PSzETPiL_W10	K_W05 K_W11
zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	PSzETPiL_W11	K_W05
teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie i grupie wychowawczej, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie i grupie wychowawczej, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	PSzETPiL_W12	K_W06 K_W07 K_W14
proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem/wychowankiem oraz między uczniami	PSzETPiL_W13	K_W11
zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	PSzETPiL_W14	K_W13
system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, również w ujęciu historycznym, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	PSzETPiL_W15	K_W03 K_W08 K_W10
rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów/wychowanków, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę	PSzETPiL_W16	K_W13

początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, warunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela		
wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę	PSzETPiL_W17	K_W03
zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy i grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą i grupą wychowawczą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie i grupie wychowawczej, integrację klasy i grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	PSzETPiL_W18	K_W06 K_W12
pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	PSzETPiL_W19	K_W11
sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PSzETPiL_W20	K_W11
zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	PSzETPiL_W21	K_W11 K_W12
doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	PSzETPiL_W22	K_W11 K_W12
przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	PSzETPiL_W23	K_W12
zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą i grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie grupie wychowawczej, integrację klasy szkolnej i grupy wychowawczej, tworzenie środowiska	PSzETPiL_W24	K_W12

sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego		
konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	PSzETPiL_W25	K_W12
sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PSzETPiL_W26	K_W12
znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	PSzETPiL_W27	K_W07
zasady i normy etyczne związane zarówno z procesem konstruowania, jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej	PSzETPiL_W28	K_W12
miejsce teorii pracy pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej w planach wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych	PSzETPiL_W29	K_W10
cele kształcenia i treści prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć	PSzETPiL_W30	K_W12
kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków i stymulowania aktywności poznawczej uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji czy zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PSzETPiL_W31	K_W12
konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć	PSzETPiL_W32	K_W12
metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym	PSzETPiL_W33	K_W12

potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym		
organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne	PSzETPiL_W34	K_W10 K_W12
sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	PSzETPiL_W35	K_W10
metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	PSzETPiL_W36	K_W12
diagnozę wstępną grupy uczniowskiej lub wychowawczej i każdego ucznia/wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	PSzETPiL_W37	K_W11 K_W12
warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	PSzETPiL_W38	K_W12
potrzebę kształtowania u ucznia/wychowanka pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	PSzETPiL_W39	K_W11 K_W12
Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu akademickiego języka obcego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w formie pisemnej; ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą reguły i metodykę tworzenia akademickich prac pisemnych w języku obcym z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów;	PSzETPiL_W40	K_W17
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych; porównywać i oceniać systemy edukacyjne, również w ujęciu historycznym	PSzETPiL_U01	K_U03
prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie socjologii; dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	PSzETPiL_U02	K_U02

odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań, korzystając z różnych źródeł; uwzględniać etyczną stronę badań naukowych	PSzETPiL_U03	K_U07
wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych	PSzETPiL_U04	K_U03
posługiwać się normami etyczno-prawnymi; dostrzegać i analizować uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne	PSzETPiL_U05	K_U17
dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	PSzETPiL_U06	K_U02 K_U08
przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie	PSzETPiL_U07	K_U13 K_U14 K_U16
wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia	PSzETPiL_U08	K_U03 K_U06 K_U11
dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz zaproponować	PSzETPiL_U09	K_U04 K_U06
odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć	PSzETPiL_U10	K_U11 K_U15
samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie	PSzETPiL_U11	K_U18
radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PSzETPiL_U12	K_U17 K_U18
obserwować procesy rozwojowe uczniów; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej	PSzETPiL_U13	K_U03 K_U04
rozpoznawać bariery i trudności uczniów i wychowanków w procesie uczenia się a także identyfikować potrzeby ucznia i wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PSzETPiL_U14	K_U03

rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	PSzETPiL_U15	K_U03
wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	PSzETPiL_U16	K_U10
nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PSzETPiL_U17	K_U08 K_U09
zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej	PSzETPiL_U18	K_U06 K_U07
posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu	PSzETPiL_U19	K_U05 K_U12
komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska, również z wykorzystaniem technologii informacyjnej	PSzETPiL_U20	K_U08 K_U09
skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	PSzETPiL_U21	K_U02 K_U08
planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w placówkach oświatowych i instytucjach wsparcia dziennego	PSzETPiL_U22	K_U13 K_U14 K_U16
dobierać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb osoby i jej fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	PSzETPiL_U23	K_U03 K_U06 K_U11
zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego	PSzETPiL_U24	K_U04 K_U06
ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PSzETPiL_U25	K_U10
dobierać metody pracy klasy lub grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	PSzETPiL_U26	K_U10 K_U11

podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym i dydaktycznym z rodzicami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PSzETPiL_U27	K_U14 K_U16
kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	PSzETPiL_U28	K_U11
rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej	PSzETPiL_U29	K_U11
samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy, zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy	PSzETPiL_U30	K_U11 K_U15
planować i organizować oddziaływania profilaktyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej	PSzETPiL_U31	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych	PSzETPiL_K01	K_K01
szanowania reguł, wartości, celów będących podstawą opiekuńczo -wychowawczego aspektu systemu opieki nad dzieckiem	PSzETPiL_K02	K_K03
świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, poradnictwa i opieki nad uczniami i wychowankami	PSzETPiL_K03	K_K01 K_K07
odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, wychowawczą we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PSzETPiL_K04	K_K02 K_K07
wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,	PSzETPiL_K05	K_K01
autorefleksji nad rozwojem zawodowym,	PSzETPiL_K06	K_K01 K_K07
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PSzETPiL_K07	K_K01 K_K06
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PSzETPiL_K08	K_K05
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PSzETPiL_K09	K_K04

twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,	PSzETPiL_K10	K_K03
skutecznego korygowania swoich błędów językowych, w tym związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną i doskonalenia aparatu emisji głosu	PSzETPiL_K11	K_K01
projektowania ścieżki własnego rozwoju	PSzETPiL_K12	K_K01 K_K06
budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	PSzETPiL_K13	K_K07
adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	PSzETPiL_K14	K_K03
zachęcania uczniów/wychowanków do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	PSzETPiL_K15	K_K03
promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	PSzETPiL_K16	K_K07
kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	PSzETPiL_K17	K_K03 K_K05
popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	PSzETPiL_K18	K_K05