

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ - PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA - PROFIL PRAKTYCZNY

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
w sposób uporządkowany istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi	POWzTP _W01	K_W02 K_W06
w pogłębionym stopniu kierunku rozwoju i nowe osiągnięcia w socjologii i socjologii wychowania, normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne, wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania	POWzTP _W02	K_W03 K_W07 K_W12
w pogłębionym stopniu kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych, postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych	POWzTP _W03	K_W05
w pogłębionym stopniu terminologię, założenia i podstawowe pojęcia z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej	POWzTP _W04	K_W01
w pogłębionym stopniu rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, patologie życia rodzinnego, sposoby diagnozowania niekorzystnych zjawisk w środowisku rodzinnych oraz metody pracy z dzieckiem i rodziną	POWzTP _W05	K_W03 K_W10
w sposób uporządkowany cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego	POWzTP _W06	K_W07 K_W11
w pogłębionym stopniu konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny, w tym szczególnie dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania, a także zróżnicowanych działań profilaktycznych, interwencyjnych i terapeutycznych wobec nich	POWzTP _W07	K_W06 K_W10

w uporządkowany sposób zagadnienia dotyczące czasu wolnego, roli rodziny i placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych w kreowaniu prawidłowych postaw wolnoczasowych	POWzTP _W08	K_W07
w sposób uporządkowany problemy okresu starości, modele opieki nad ludźmi starszymi, rodzaje i zakres wsparcia człowieka starszego, formy aktywizacji ludzi starszych	POWzTP _W09	K_W09
w pogłębionym stopniu pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	POWzTP _W010	K_W01 K_W06
w pogłębionym stopniu proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów mogące uwidocznić się w procesie opiekuńczo-wychowawczym; zaburzenia zachowania	POWzTP _W11	K_W06
w sposób uporządkowany teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela/wychowawcy; zasady porozumiewania się emocjonalnego w grupie wychowawczej i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie i grupie wychowawczej; różne formy komunikowania się; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	POWzTP _W12	K_W08 K_W09
w pogłębionym stopniu proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	POWzTP _W13	K_W08
zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	POWzTP _W14	K_W11
w pogłębionym stopniu system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej i inne zagadnienia związane z edukacją szkolną	POWzTP _W15	K_W07
w sposób uporządkowany rolę nauczyciela/wychowawcy i koncepcje jego pracy: etykę zawodową nauczyciela/wychowawcy, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli/wychowawców, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela/wychowawcy, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	POWzTP _W16	K_W08 K_W13

w pogłębionym stopniu współczesne i historyczne nurty i koncepcje pedagogiczne oraz ich implikacje do praktyki pedagogicznej, ontologiczne i aksjologiczne uwarunkowania wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę	POWzTP _W17	K_W03
w sposób uporządkowany zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej: obowiązki wychowawcy grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, style kierowania grupą wychowawczą, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z wychowankami, funkcjonowanie grupy wychowawczej, procesy społeczne w grupie wychowawczej, integrację grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego grupy, wspieranie samorządności i autonomii wychowanków, rozwijanie u wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	POWzTP _W18	K_W06 K_W12
w pogłębionym stopniu zagadnienia integracji i inkluzji; problemy dzieci i młodzieży zaniedbanych i pozbawionych opieki, z doświadczeniem migracyjnym, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	POWzTP _W19	K_W11
w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym psychospołeczne funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie; konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	POWzTP _W20	K_W11
w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	POWzTP _W21	K_W11 K_W12
doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	POWzTP _W22	K_W10
usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	POWzTP _W23	K_W04
w pogłębionym stopniu zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą/grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie/grupie, integrację klasy szkolnej/grupy wychowawczej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	POWzTP _W24	K_W09 K_W10

współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady i metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	POWzTP _W25	K_W12
w sposób uporządkowany konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości wychowanków, w szczególności możliwości psychofizycznych, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień	POWzTP _W26	K_W12
w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	POWzTP _W27	K_W08
w pogłębionym i rozszerzonym zakresie teoretyczne podstawy pedagogiki opiekuńczej oraz jej metodologii; na poziomie rozszerzonym pojęcia, teorie i kierunki funkcjonujące w obszarze pedagogiki opiekuńczej	POWzTP _W28	K_W01 K_W02
w pogłębionym i rozszerzonym zakresie cele, zadania, zasady prowadzonych zajęć; strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć	POWzTP _W29	K_W08
w pogłębionym i rozszerzonym zakresie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	POWzTP _W30	K_W08
konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się,	POWzTP _W31	K_W08 K_W10
w uporządkowanym i pogłębionym zakresie istotę oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych oraz opiekuńczych skierowanych do jednostki, rodziny, grup społecznych; posiada rozszerzoną wiedzę na temat metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym wykorzystania zasobów edukacyjnych, środków i pomocy	POWzTP _W32	K_W10

dydaktycznych, zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów		
w sposób uporządkowany postępowanie diagnostyczne w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych, a także organizację procesu terapeutycznego, sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	POWzTP _W33	K_W08 K_W10
w pogłębionym stopniu warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	POWzTP _W34	K_W08
w pogłębionym stopniu metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	POWzTP _W35	K_W08 K_W13
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
w pogłębionym stopniu wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych	POWzTP _U01	K_U03
w pogłębionym stopniu interpretować zjawiska społeczne, także w zakresie wychowania i edukacji	POWzTP _U02	K_U04
w sposób poszerzony dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań korzystając z różnych źródeł	POWzTP _U03	K_U02 K_U06
w pogłębionym stopniu wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych	POWzTP _U04	K_U03
w sposób poszerzony dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz związanych z życiem rodzinnym, dokonać wstępnej diagnozy niekorzystnych zjawisk w środowisku rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	POWzTP _U05	K_U04 K_U05

rozpoznać i charakteryzować różnego rodzaju dysfunkcje w zachowaniu oraz zjawiska zagrażające prawidłowemu i optymalnemu rozwojowi psychospołecznemu jednostki w celu podjęcia działalności pedagogicznej i zaplanowania konkretnych rozwiązań praktycznych w zakresie wychowania, opieki, terapii	POWzTP _U06	K_W11
w sposób uporządkowany przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych działań profilaktycznych i interwencyjnych, a także form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie realizowanych przez różne instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i/lub pomocowe	POWzTP _U07	K_U10 K_U12
w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia oraz programowania odpowiednich planów profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	POWzTP _U08	K_W09 K_U11
w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą czasu wolnego, kreować prawidłowe postawy wolnoczynasowe wychowanków	POWzTP _U09	K_U07 K_U11
w sposób poszerzony wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą problematyki starości, identyfikować potrzeby osób starszych, zaplanować formy aktywizacji i wsparcia osób starszych	POWzTP _U10	K_U11
w pogłębionym stopniu obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	POWzTP _U11	K_U04 K_U05
w pogłębionym stopniu rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	POWzTP _U12	K_U03
w pogłębionym stopniu skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej	POWzTP _U13	K_U05
w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	POWzTP _U14	K_U13
w sposób poszerzony rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	POWzTP _U15	K_U04 K_U05 K_U07
w pogłębionym stopniu dobierać metody nauczania do realizowanych zajęć i zorganizować pracę uczniów/wychowanków; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	POWzTP _U16	K_U05

w sposób poszerzony zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej	POWzTP _U17	K_U04 K_U05
posługiwać się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu	POWzTP _U18	K_U09 K_U10
odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć	POWzTP _U19	K_U11
wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu konstruowania programów profilaktyczno-wychowawczych (w tym programów profilaktycznych, korekcyjnych oraz stymulujących rozwój)	POWzTP _U20	K_W01 K_W12
planować i realizować działania o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i terapeutycznym, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje, potrzeby i możliwości jednostki lub/i rodziny; generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych; wykorzystać poznane metody pracy wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej do samodzielnej pracy pedagogicznej	POWzTP _U21	K_W10
nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami realizującymi i wspomagającymi proces wychowania, opieki i terapii; sprawnie zorganizować współpracę placówki z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym; (na poziomie pogłębionym i rozszerzonym) analizować i oceniać system opieki i wsparcia rodzinnego	POWzTP _U22	K_W08
projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z wychowankiem	POWzTP _U23	K_U07
sprawnie prowadzić dialog interpersonalny konieczny do prawidłowego prowadzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej; komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska	POWzTP _U24	K_U10
samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie	POWzTP _U25	K_U13
umie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zrozumieć i stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w mowie i piśmie.	POWzTP _U26	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		

autorefleksji nad rozwojem zawodowym, świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów procesu opiekuńczo-wychowawczego	POWzTP_K01	K_K01
wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, analizy i oceny prawidłowości rozwoju wychowanków oraz poziomu skuteczności własnych działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych	POWzTP_K02	K_K02
okazywania empatii wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	POWzTP_K03	K_K03
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie wychowawczej	POWzTP_K04	K_K03
samodzielnego pogłębiania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju	POWzTP_K05	K_K04
odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną, współpracy z innymi pedagogami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	POWzTP_K06	K_K05
krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem, wiedzą, praktyką i poglądami filozoficznymi	POWzTP_K07	K_K01
odpowiedzialności w projektowaniu procedur badawczych	POWzTP_K08	K_K01
twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych sprzyjających postępom i rozwojowi wychowanków	POWzTP_K09	K_K02 K_K05
skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	POWzTP_K10	K_K02
adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów pracy i uczenia się uczniów; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	POWzTP_K11	K_K03
promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	POWzTP_K12	K_K04
popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	POWzTP_K13	K_K03