

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

KIERUNEK: PEDAGOGIKA, ZAKRES: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA, STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

SPECJALNOŚCIOWE (SZCZEGÓŁOWE) EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych (ogólnych) efektów uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
Moduł przedmiotów ogólnych; A1/A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć		
istotę współczesnych problemów filozoficznych oraz sposoby ich uzasadniania, złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi	PR_W01	K_W03 K_W04
główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w socjologii; normy i reguły (społeczne, prawne, organizacyjne i moralne) organizujące struktury i instytucje społeczne wychowawcze i edukacyjne, rządzące nimi prawidłowości oraz o ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania	PR_W02	K_W03 K_W08
kryteria jakości badań naukowych, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych oraz postulat wieloparadygmatyczności badań w pedagogice, metodologiczne założenia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych	PR_W03	K_W09
podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej (opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja)	PR_W05	K_W01
rolę rodziny jako instytucji, grupy społecznej, systemu i środowiska, modele życia rodzinnego, ich uwarunkowaniach i przemiany; metody pracy z dzieckiem i rodziną i współpracy z rodziną dziecka	PR_W06	K_W08
rolę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, w tym instytucjonalne oraz rodzinne środowiska opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i kompensacyjne definiuje oraz charakteryzuje rodzinne i zakładowe formy opieki zastępczej nad dzieckiem; cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, w tym pracy z dzieckiem i rodziną, opieki i wsparcia socjalnego	PR_W07	K_W08
znaczenie pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy i innych placówek związanych z działalnością opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną i resocjalizacyjną	PR_W08	K_W13
zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty, świetlicy środowiskowej lub specjalistycznej świetlicy socjoterapeutycznej oraz środowisko, w jakim one działają.	PR_W09	K_W11 K_W10
konieczność prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego; projektowania i prowadzenia badań osadzonych w środowisku, metody i narzędzia służące do diagnozowania środowiska diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych	PR_W10	K_W11 K_W09

społecznie.		
proces edukacyjny w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (w tym Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych, Młodzieżowych Ośrodkach Socjoterapii, Pogotowiach Opiekuńczych, Ośrodkach Kuratorskich, Zakładach Poprawczych).	PR_W18	K_W10
profilaktyczną działalność szkoły, świetlicy środowiskowej, placówki wsparcia dziennego. Rolę wychowawców w przeciwdziałaniu patologiom społecznym, zachowaniom ryzykownym	PR_W23	K_W08
zasady i normy etyczne związane zarówno z procesem konstruowania, jak i realizacji programów profilaktycznych w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej	PR_W30	K_W12
problematykę patologii społecznych w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; koncepcje, teorie patologii społecznych, współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych, etiologię, skutki patologii społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PR_W31	K_W06
student ma pogłębioną wiedzę z zakresu akademickiego języka obcego, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w formie pisemnej; ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą reguły i metodykę tworzenia akademickich prac pisemnych w języku obcym z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów;	PR_W42	K_W17
podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących, podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PR_W43	K_W01 K_W04
metodykę oddziaływań w placówkach oświatowych i oświatowych o charakterze resocjalizacyjnym; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych;	PR_W44	K_W05 K_W06 K_W10 K_W11 K_W12
metodykę oddziaływań w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, socjoterapeuty i wychowawcy w świetlicy środowiskowej i socjoterapeutycznej, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	PR_W45	K_W05 K_W06 K_W10 K_W11 K_W12

Moduł: B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1. Psychologia		
podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	PR_W11	K_W01 K_W03 K_W04
proces rozwoju ucznia/wychowanka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania	PR_W12	K_W05 K_W11
zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia/wychowanka, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów/wychowanków, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	PR_W13	K_W05
teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów/wychowanków i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie i grupie wychowawczej, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie i grupie wychowawczej, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	PR_W14	K_W06 K_W07 K_W14
proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem/wychowankiem oraz między uczniami/wychowankami	PR_W15	K_W11
zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	PR_W16	K_W13
B.2. Pedagogika		
pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PR_W04	K_W08
proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem/wychowankiem oraz między uczniami/wychowankami	PR_W15	K_W11

system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, również w ujęciu historycznym, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, profilaktycznej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	PR_W17	K_W03 K_W08 K_W10
wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę	PR_W19	K_W03
zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy i grupy wychowawczej, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą i grupą wychowawczą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie i grupie wychowawczej, integrację klasy i grupy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji	PR_W20	K_W06 K_W12
pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	PR_W21	K_W11
sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PR_W22	K_W11
doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	PR_W24	K_W11 K_W12
kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków i stymulowania aktywności poznawczej uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji czy zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PR_W33	K_W12
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		

przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	PR_W25	K_W12
zagadnienie klasy szkolnej i grupy wychowawczej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą i grupą wychowawczą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie grupie wychowawczej, integrację klasy szkolnej i grupy wychowawczej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PR_W26	K_W12
konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	PR_W27	K_W12
sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PR_W28	K_W12
znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	PR_W29	K_W07
D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć		
sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PR_W28	K_W12
cele kształcenia i treści prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć	PR_W32	K_W12
kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela/wychowawcy, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków i stymulowania aktywności poznawczej uczniów/wychowanków; znaczenie autorytetu nauczyciela wychowawcy oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji czy zajęć; moderowanie interakcji między uczniami/wychowankami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy	PR_W33	K_W12

nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym		
konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć	PR_W34	K_W12
metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PR_W35	K_W12
organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne	PR_W36	K_W10 K_W12
sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	PR_W37	K_W10
metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	PR_W38	K_W12
diagnozę wstępną grupy uczniowskiej lub wychowawczej i każdego ucznia/wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego i umiejętności osobistych i emocjonalno-społecznych uczniów/wychowanków; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	PR_W39	K_W11 K_W12
warsztat pracy nauczyciela/wychowawcy; właściwe wykorzystanie czasu zajęć przez ucznia/wychowanka i nauczyciela; zagadnienia związane z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	PR_W40	K_W12
potrzebę kształtowania u ucznia/wychowanka pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków Systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	PR_W41	K_W11 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
Moduł przedmiotów ogólnych; A1/A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć		
wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną i pedagogiczną w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów społecznych; porównywać i oceniać systemy edukacyjne, również w ujęciu historycznym	PR_U01	K_U03
prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie socjologii; dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz zaproponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	PR_U02	K_U02

odpowiednio dobierać metody, techniki i narzędzia do celu badań, planować proces badań ilościowych i jakościowych, prezentować wyniki badań, korzystać z zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, selekcjonować literaturę przedmiotu i gromadzić piśmiennictwo naukowe adekwatne do wybranego obszaru badań, korzystając z różnych źródeł; uwzględniać etyczną stronę badań naukowych	PR_U03	K_U07
wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej i pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych	PR_U04	K_U03
posługiwać się normami etyczno-prawnymi; dostrzegać i analizować uwarunkowania oraz dylematy etyczno-prawne	PR_U05	K_U17
dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z życiem rodzinnym, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz proponować rozwiązania dla identyfikowanych problemów	PR_U06	K_U02 K_U08
przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska na temat podejmowanych form opieki, wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie	PR_U07	K_U13 K_U14 K_U16
wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki dziecka i rodziny oraz poradnictwa wychowawczego w celu analizowania i interpretowania problemów dziecka i jego najbliższego otoczenia;	PR_U08	K_U03 K_U06 K_U11
dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji danej rodziny (w tym czynników ryzyka i czynników chroniących)	PR_09	K_U04 K_U06
odpowiedzialnie przygotowywać się do swej pracy, opracowując zajęcia wychowawcze/profilaktyczne dla dzieci i młodzieży, dopasowując je do potrzeb i oczekiwań grupy, przy uwzględnieniu pedagogicznych zasad projektowania zajęć;	PR_U10	K_U10 K_U16
analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji- readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PR_U16	K_U01 K_U04
komunikować się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska, również z wykorzystaniem technologii informacyjnej	PR_U18	K_U08 K_U09
rozwiązywać problemy pedagogiczne występujące w szkole i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, w tym działania oparte o kompetencje kluczowe, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację oraz eksperymentować w obszarze praktyki szkolnej	PR_U25	K_U11 K_U15

<p>analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty, niepublicznych specjalistycznych świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych oraz ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym</p>	PR_U26	K_U02 K_U03
<p>analizować patologie społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie patologii społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie patologizacji dzieci i młodzieży</p>	PR_U27	K_U04
<p>planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w placówkach oświatowych i instytucjach wspierających dziecko i rodzinę</p>	PR_U29	K_U13 K_U14 K_U16
<p>zaplanować i przeprowadzić odpowiednie działania optymalizujące, wzmacniające, które mają na celu zwiększenie jakości funkcjonowania danego systemu rodzinnego</p>	PR_U31	K_U04 K_U06
<p>samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze dla grupy, zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą/profilaktykę i powiązać ją z treściami dydaktycznymi oraz dokonać jej analizy</p>	PR_U32	K_U10 K_U16
<p>analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne</p>	PR_U33	K_U03 K_U06
<p>stosować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w ośrodkach kuratorskich, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalistycznych świetlicach socjoterapeutycznych i świetlicach środowiskowych, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych</p>	PR_U34	K_U04 K_U05 K_U06
<p>analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i</p>	PR_U35	K_U04 K_U05 K_U06

dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, a także w pracy streetworkerów i pedagogów podwórkowych		
analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	PR_U36	K_U07 K_U16
Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1. Psychologia		
radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PR_U12	K_U17 K_U18
obserwować procesy rozwojowe uczniów i wychowanków; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej	PR_U13	K_U03 K_U04
rozpoznawać bariery i trudności uczniów i wychowanków w procesie uczenia się, identyfikować potrzeby ucznia i wychowanka w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PR_U14	K_U03
B.2. Pedagogika		
samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie	PR_U11	K_U18
radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PR_U12	K_U17 K_U18
rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień; określić przybliżony potencjał ucznia/wychowanka i doradzić mu ścieżkę rozwoju, zdiagnozować jego potrzeby edukacyjne i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	PR_U15	K_U03
dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	PR_U17	K_U10
ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PR_U21	K_U10
podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym, dydaktycznym, resocjalizacyjnym z rodzicami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PR_U23	K_U14 K_U16
Moduł C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		

dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	PR_U17	K_U10
zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy/grupy wychowawczej zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej i grupy wychowawczej	PR_U19	K_U06 K_U07
postępować się językiem polskim i językiem obcym, a także aparatem emisji głosu	PR_U20	K_U05 K_U12
Moduł. D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć		
dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	PR_U17	K_U10
ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PR_U21	K_U10
dobierać metody pracy klasy lub grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	PR_U22	K_U10 K_U11
podejmować skuteczną współpracę w procesie opiekuńczo-wychowawczym, dydaktycznym, resocjalizacyjnym z rodzicami uczniów/wychowanków, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	PR_U23	K_U14 K_U16
kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	PR_U24	K_U11
skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	PR_U28	K_U02 K_U08
dobierać odpowiednie techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zależności od indywidualnych potrzeb osoby i jej fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia/wychowanka. Potrafi stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie	PR_U30	K_U03 K_U04 K_U06 K_U11
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
Moduł przedmiotów ogólnych; A1/A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub		

prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć		
analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych	PR_K01	K_K01
szanowania reguł, wartości, celów będących podstawą opiekuńczo -wychowawczego aspektu systemu opieki nad dzieckiem	PR_K02	K_K03
świadomej oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, poradnictwa i opieki nad uczniami i wychowankami	PR_K03	K_K01 K_K07
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PR_K07	K_K05
Moduł: B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1. Psychologia		
wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PR_K05	K_K01
autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PR_K06	K_K01 K_K07
B.2. Pedagogika		
odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, wychowawczą we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PR_K04	K_K02 K_K07
profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PR_K08	K_K04
samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, projektowania ścieżki własnego rozwoju	PR_K09	K_K01 K_K06
Moduł C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	PR_K10	K_K03
skutecznego korygowania swoich błędów językowych, w tym związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną i doskonalenia aparatu emisji głosu	PR_K11	K_K01
Moduł. D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć		
budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	PR_K12	K_K07
adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów pracy i uczenia się uczniów	PR_K13	K_K03
zachęcania uczniów/wychowanków do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	PR_K14	K_K03
promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	PR_K15	K_K07
kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	PR_K16	K_K03 K_K05
popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania nawyku	PR_K17	

systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę		K_K05
--	--	-------