

Plan realizacji praktyki studenckiej

Kierunek studiów: **Pedagogika**Specjalizacja: **Integracja sensoryczna – diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego**

Obligatoryjna praktyka objęta planem studiów

1) Rodzaj praktyki: ciągła (niepotrzebne skreślić)

L.p.	Miejsce odbywania praktyki	Czas trwania praktyki (tygodnie i godziny)	Termin praktyki
1.	Placówka, w której realizowana jest diagnoza i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami SI (poradnia psychologiczno- pedagogiczna w której prowadzona jest diagnoza i terapia integracji sensorycznej, ośrodek szkolno-wychowawczy w którym prowadzona jest diagnoza i terapia integracji sensorycznej lub w specjalistycznej poradni integracji sensorycznej)	180 h	3 semestr

▪ należy podać rodzaj instytucji w zależności od specjalności

* należy podać termin zaliczenia praktyki- semestr studiów

Podstawa zaliczenia praktyki:

- zrealizowanie zadań wynikających z programu i instrukcji do praktyk

2) Oczekiwane efekty praktyki powiązane z efektami kształcenia przewidzianymi dla danego kierunku i specjalności oraz profilu studiów **

Efekty kształcenia		
Obszary	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów specjalnościowych (symbol efektu)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć	ma wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania psychospołecznego osób z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego	KW10
	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania instytucji pomocowych, integracyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych	KW13
	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania osób z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego oraz przebiegu innych procesów społecznych wspomagających funkcjonowanie tych osób	KW11
	Zna zadania charakterystyczne dla placówki oraz środowisko, w jakim one działają	KW15 KW12
	Zna organizację, statut i plan pracy placówki oraz program terapeutyczny;	KW16
	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom placówce systemu i poza nimi	KW17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	posiada pogłębione umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii w celu analizowania problemów funkcjonowania społecznego i edukacyjnego osób z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego	KU08
	potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia rewalidacyjne i edukacyjne z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, adekwatnie do ich indywidualnych potrzeb	KU01 KU10
	posiada umiejętności samodzielnego konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości osoby z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego	KU11
	potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działań rewalidacyjnych, terapeutycznych w stosunku do osób z zaburzeniami	KU14
	Umie zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk	KU11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia się i ma świadomość ciągłości rozwoju osób z zaburzeniami	KK05
	podejmuje trud związany z działaniami profesjonalnymi w zakresie edukacji, wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wspomaganiem ich środowiska rozwoju	KK06
	wykazuje się empatycznym rozumieniem innych ludzi, gotowością do tolerancji i akceptacji odmienności	KK07
	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania pacjentów, konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KK09
	Ma gotowość do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia swojego warsztatu pracy.	KK10

