

Pedagogika specjalna

Zagadnienia kierunkowe

1. Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa; szczegółowe działy pedagogiki specjalnej i przedmiot ich zainteresowań
2. Biopsychospołeczny versus medyczny model niepełnosprawności- charakterystyka
3. Formy organizacyjne kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w polskim systemie edukacji
4. Normalizacja, integracja, inkluzja – wyjaśnienie pojęć i relacje między nimi
5. Cele i zasady kształcenia specjalnego
6. Diagnoza w pedagogice specjalnej – ujęcie tradycyjne i funkcjonalne
7. Etapy postępowania diagnostycznego w pedagogice specjalnej
8. Rehabilitacja i rewalidacja dzieci z niepełnosprawnością, rodzaje i cele, uwarunkowania skuteczności tych działań
9. Sylwetka pedagoga specjalnego, etyczny wymiar zawodu
10. Zadania pedagoga specjalnego w placówce edukacyjnej
11. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego
12. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością, aktualne problemy i zakres oraz formy wsparcia ze strony placówek edukacyjnych
13. Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością, bariery w integracji
14. Aktywizacja edukacyjna, społeczna i zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością
15. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w publicznych placówkach edukacyjnych

Pedagogika specjalna

Zagadnienia specjalnościowe

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

1. Niepełnosprawność intelektualna, rodzaje i kryteria diagnostyczne
2. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej- wybrane koncepcje
3. Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną
4. Przedmiot i zakres diagnozy funkcjonalnej
5. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – rozpoznanie możliwości, potrzeb i ograniczeń
6. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, jego znaczenie w edukacji, rewalidacji i wsparciu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, zasady konstruowania
7. Wczesna interwencja, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
8. Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną w polskim systemie kształcenia
9. Metody i zasady pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w przedszkolu i szkole
10. Metody i zasady pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w przedszkolu i szkole
11. Metody i zasady pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim- charakterystyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
12. Metody i zasady pracy z dziećmi z niepełnosprawnością sprzężoną
13. Wybrane metody terapeutyczne w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną
14. Rewalidacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu i szkole
15. Bariery w rehabilitacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną
16. Współpraca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
17. Współpraca ze środowiskiem na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną
18. Zaburzenia mowy i komunikacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, alternatywne metody komunikacji i możliwości ich stosowania
19. Zaburzenia u osób w spektrum autyzmu, możliwości i ograniczenia w psychospołecznym funkcjonowaniu
20. Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia – podstawy prawne, zadania i etyka pracy