

.....
Pieczęć Wydziału

Plan realizacji praktyki studenckiej

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Specjalizacja: **Diagnoza, terapia, edukacja i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

Obligatoryjna praktyka objęta planem studiów

1) Rodzaj praktyki: ciągła (niepotrzebne skreślić)

L.p.	Miejsce odbywania praktyki	Czas trwania praktyki (tygodnie i godziny)	Termin praktyki
1.	Placówka, w której realizowana jest praca z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (w tym także dzieci / młodzieży) w systemie włączającym, integracyjnym lub segregacyjnym (przedszkole, szkoła, ośrodek szkolno-wychowawczy)	180 h	3 semestr

▪ należy podać rodzaj instytucji w zależności od specjalności

* należy podać termin zaliczenia praktyki- semestr studiów

Podstawa zaliczenia praktyki:

- zrealizowanie zadań wynikających z programu i instrukcji do praktyk

2) Oczekiwane efekty praktyki powiązane z efektami kształcenia przewidzianymi dla danego kierunku i specjalności oraz profilu studiów **

Efekty kształcenia		
Obszary	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów specjalnościowych (symbol efektu)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć	ma wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania psychospołecznego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	KW17; KW19: KW11:KW20
	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania instytucji pomocowych, integracyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych	KW33; KW34: KW35
	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz przebiegu innych procesów społecznych wspomagających funkcjonowanie tych osób	KW17, KW18, KW25; KW20
	Zna zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	KW33;
	Zna organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	KW34
	Zna zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	KW35
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	posiada pogłębione umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii w celu analizowania problemów funkcjonowania społecznego i edukacyjnego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	KU01; KU02
	potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia rewalidacyjne i edukacyjne z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, adekwatnie do ich indywidualnych potrzeb	KU23; KU24
	posiada umiejętności samodzielnego konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	KU02; KU01
	potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działań rewalidacyjnych, terapeutycznych w stosunku do osób z zaburzeniami	KU02
	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	KU28

	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	KU28
	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	KU22; KU31
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia się i ma świadomość ciągłości rozwoju osób z zaburzeniami	KK04
	podejmuje trud związany z działaniami profesjonalnymi w zakresie edukacji, wsparcia osób z dysfunkcją intelektu oraz wspomaganiem ich środowiska rozwoju	KK09
	wykazuje się empatycznym rozumieniem innych ludzi, gotowością do tolerancji i akceptacji odmienności	KK06
	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania pacjentów, konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KK10
	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	KK10

Podstawa zaliczenia praktyki:

- zrealizowanie zadań wynikających z programu i instrukcji do praktyk

Opracowanie: dr Beata Głodzik