Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Jednolite studia magisterskie, niestacjonarne
Ogólne efekty uczenia się

Ogólne efekty uczenia się			
Nazwa kierunku:	**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**		
Poziom kształcenia:	**POZIOM 7 PRK - Jednolite stopnia magisterskie**		
Profil kształcenia:	**Praktyczny**	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	**Efekty uczenia się po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**			
W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WK
W02	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, w tym w języku obcym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WK
W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WK
W05	strukturę i funkcje systemu edukacji i alternatywnych form edukacji: podstawy prawne, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WK
W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WK
W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WK
W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK
W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz kultury fizycznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
W10	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG

W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WK

W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy	P7U_W	P7S_WK
W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WK
W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WK
W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WK
W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WK
W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WK
W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
W22	wybrane metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej	P7U_W	P7S_WG
W23	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WG
W24	podstawy i źródła edukacji plastycznej, technicznej oraz muzycznej, a także znajomość zasad realizacji zadań artystycznych w tych dziedzinach w kontekście edukacji elementarnej.	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:			
U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW

U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów, w tym kultury fizycznej oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UO

U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UO
U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UW
U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UO
U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW
U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UK
U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UK
U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; komunikuje się jasno i precyzyjnie w mowie i piśmie, formułuje uzasadnienia oraz wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w omawianiu zagadnień pedagogicznych w oparciu o różne ujęcia teoretyczne i dorobek pedagogiki oraz pokrewnych dyscyplin	P7U_U	P7S_UW

U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW

U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7U_U	P7S_UO
U20	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne oraz planować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UU
U21	wykorzystywać wiedzę z zakresu sztuki (muzyka, plastyka, technika) do organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej.	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:			
K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury, kultury fizycznej i sztuki;	P7U_K	P7S_KR
K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO
K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, w tym w języku obcym i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KK
K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KO
K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KO

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Jednolite studia magisterskie, stacjonarne

Szczegółowe efekty uczenia się wraz z ich odniesieniem do efektów ogólnych

GRUPA ZAJĘĆ A.
A.1.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
	WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**	
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji	W01, W02
A1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	W02, W03, W04, W08, W12, W17
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania analizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	W10, W12
	UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	U02, U03
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	U01, U02, U20
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	U01, U04, U20
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	U02, U20
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	U04, U20
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;	U07, U04, U10, U20
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**	
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K06
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy	K08

	nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	K03, K07
A1.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	K01, K02, K07

A.2.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
	WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**	
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	W01,W19,W20 W21
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	W02, W03, W13, W14
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	W10, W12, W16
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;	W03, W14, W19, W20
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnymi młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	W04, W05, W06, W07, W09, W10, W15, W17
	UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**	
A.2.U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	U01, U02, U12, U14
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	U02, U03
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej;	U09, U17
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze	U06, U07, U08,

	oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	U11
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	U04, U05, U08, U10
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	U05, U15, U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K01, K07
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K04, K08
A.2.K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	K01, K04

A.3.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
A.3.W1.	.podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych– różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	W02, W03, W18
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	W13
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się(koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i technik identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	W02, W03
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i	W07, W17

	role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	W16, W17
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	U01, U10, U13, U18,
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	U01, U19
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	U15, U16
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	U02, U03
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	U03, U09
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	K01, K07, K08
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K06, K08, K03
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K02

A.4.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	W02, W18
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	W02, W10, W13, W15, W16
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	W11
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	U02, U20
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	U03

KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	K04, K05
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	K02

GRUPA ZAJĘĆ B.
B.1.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
	WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**	
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	W16, W23
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.	W07, W23
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	W02, W10, W11, W13, W18
	UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**	
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	U02, U05, U06, U07, U15
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	U02, U06, U07, U15
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnymi młodszym wieku szkolnym;	U02, U15
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	U15, U16
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	U02, U06, U07, U15, U16, U20
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**	
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K01

GRUPA ZAJĘĆ B.
B.2.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
	WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**	
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	**W10, W23**
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	W07, W02

UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
B.2.U1	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	U12, U15
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	U12, U15
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	U12, U15
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy języku obcym.	U07, U12, U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K04, K05

B.3.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	**W10, W22**
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	**W10, W22, W23**
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty ,koło),proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	**W10, W22**
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania edukacyjne w geometrii płaskiej przestrzennej;	**W10, W22**
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.	**W10, W22**
UMIEJĘTNOŚCI		

Absolwent potrafi:		
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	U01, U03,
B.3.U2.	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	U01, U03,
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	U01, U03,
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	U03
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	U03
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	U06, U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	K08

B.4.:

Symbol	**Szczegółowe efekty uczenia się**	**Odniesienie do efektu ogólnego**
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	**W02, W12, W23**
B.4.W2.	podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie;	**W02, W12, W23,W04**
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	**W02, W12**
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	U01
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	U06
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	U06
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	K01
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	K06, K07

B.5.:

Symbol	**Szczegółowe efekty uczenia się**	**Odniesienie do efektu ogólnego**
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	W03
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	W19
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputerowej;	W09, W22
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	W09
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na	W12

	rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	W12
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	U04
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	U04, U05
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	U05
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	U03, U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	K07
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	K08

B.6.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	W16, W24
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	**W12**
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	W13
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	W02, W24
B.6.W5.	podstawy rysunku.	W11
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	U03, U21
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	U08, U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	K02
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	K08

B.7.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	W02, W24
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	**W07, W10, W24**

B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno – instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	W16
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	W16
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	W02, W24
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	U06, U21
B.7.U2.	grać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem..	U02, U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	K02
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	K08
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;	K02, K05

B.8.:

Symbol	**Szczegółowe efekty uczenia się**	**Odniesienie do efektu ogólnego**
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	**W12, W24**
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	W12
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	W02
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	W02, W24
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	U06, U07, U21
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	U04, U21
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	U06, U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	K04
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K03

B.9.:

Symbol	**Szczegółowe efekty uczenia się**	**Odniesienie do efektu ogólnego**
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	**W13**
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	W13
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub	W13, W08

	uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej;	
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	**W10, W12**
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	**W13**
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	W02
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	U02, U08
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	U02, U08
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
B.9.K1.	.krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K02

B.10.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego;	W02
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych(life skills) i zachowań prozdrowotnych;	W02, W03
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	W02, W13
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	W10
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	W09
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować;	U17
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	K02

GRUPA ZAJĘĆ C.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	W06, W11, W13
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej	W04, W05, W06, W07, W08, W09,

	praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów;	W10, W13 , W14
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	W05, W12, W13, W14
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	W10, W15
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	W13, W14, W15, W16
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	U02, U03
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	U01, U02, U04, U10
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się– w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	U03, U05, U13
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	U02, U08
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	U03, U06, U07, U09
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci	U06, U07, U09

	lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	U02, U04, U05
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K01
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	K02
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K03, K04
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K04, K08

GRUPA ZAJĘĆ D.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	W01, W02, W21
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	W05, W14, W10, W12, W13, W15, W16
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
D.U1	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	U01, U02
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	U02, U03,U07, U08
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować	U04, U10

	nowe rozwiązania edukacyjne.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	K03, K06
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K07, K08

GRUPA ZAJĘĆ E.

E.1.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W03, W10, W11, W16, W23
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	W1, W10, W11, W12
E.1.W3.	Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi i uczniami.	W11, W12
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	U04, U10
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	U01, U02, U04, U05, U07, U12
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	U06, U07, U08, U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	K02

E.2.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno;	W02, W10, W11
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	W05
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach iw kontekstach społecznych;	W02, W03, W06, W07, W12 W13, W15, W11
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w	W11, W12

	nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	W14 , W15
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
E.2.U1	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	U01, U02, U04, U09, U10, U12, U13
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	U04, U06, U07, U08, U15
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	U05, U06, U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
E.2.K1.	do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	K01, K02, K05, K07,

E.3.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	W01, W02, W13
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej ,rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych: gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	W10, W11, W12, W13, W22
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	W10, W11, W13, W14, W22
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	W04, W15, W16, W17
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	W10, W12, W13
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków;	W13, W14, W22
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji	W10, W11, W22

	graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	W10, W11
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	W13, W14, W15
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	W11, W13
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	W11, W12
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań ,walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	W11, W15, W16
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	U02, U03
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	U02, U07, U03
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	U07
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	U02, U04, U10
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	U04, U05
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	U01, U02, U03
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	U06, U07, U11, U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	K01, K03
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	K08

E.4.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W04, W07, W23
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów	W02, W05, W11,

	oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	W13
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	W03, W12, W13, W16
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	U01, U06, U07, U10, U13
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	U04, U05, U11
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	U02, U06, U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	K02
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	K03

E.5.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	W05, W07, W22
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej;	W10, W12
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo- wizualnego języka programowania;	W13
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	W10, W12
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	W08, W09, W21
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	U04, U05
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	U02, U06, U07
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	U04, U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	K01, K02, K03

E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	K04

E.6.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
	WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**	
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	W01, W02, W03, W24
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	W10, W11, W16
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W05, W09, W12
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	W13, W14
	UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**	
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	U04, U07, U13, U21
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	U02, U06, U10, U21
E.6.U3.	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym;	U04, U09, U10, U21
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	U10, U11
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**	
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K02, K07
E.6.K2.	inspirowania dzieci i uczniów do samodzielne aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	K02, K05
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	K02

E.7.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
	WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**	
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W01, W02, W03, W11, W24, W05
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W10, W11, W16
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie efekt;	W05, W12, W24
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	W10, W11, W16
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	W13, W14
	UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**	
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających;	U04, U07, U21

E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	U02, U06, U10, U14, U21
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	U04, U09, U10, U21
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	U10, U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K02, K07
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	K02

E.8.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	W01, W02, W12, W24, W03
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	W13
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych;	W09 W10, W11, W24
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	W05, W11, W03
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	U02, U04, U21
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	U02 U06
E.8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	U05, U21
E.8.U4.	zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	U06, U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	K07, K08
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	K02, K03

E.9.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	W02, W23
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	W05, W06, W09, W10, W11, W23
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	W14, W15
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W06, W13
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		

E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	U02
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	U02, U03, U13
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	U13, U17
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	U11
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	U10, U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K01, K02, K07

E.10.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	W05, W10, W15, W23, W03
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	W11, W13, W17
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	W02, W03, W09
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	U02, U03, U04
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	U01, U06, U09, U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K02, K06, K07

GRUPA ZAJĘĆ F.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne,w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	W01, W02, W13, W17
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	W02, W03, W13, W14
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku	W06, W14, W15

	szkolnym;	
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym młodszym wieku szkolnym;	W06
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	W05, W11
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnymi uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	W04, W05, W06, W09
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD,DSM;	U01, U09,U14, U18
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	U01, U04, U06, U13
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	U02, U10
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	U03
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K01, K02
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K03, K04

GRUPA ZAJĘĆ G.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;	W05, W09
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	W06
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	W06, W16
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;	W06, W09, W17, W13
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby niepełnosprawnej;	W08

G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	W09
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
G.U1.	rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole;	U13
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	U17
G.U3.	rozwijać u dzieci postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	U07, U12
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K03, K05
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	K01, K02
G.K3	współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K04, K08

GRUPA ZAJĘĆ H.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	W02, W03, W13
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	W05, W14
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci lub uczniów;	W13, W16
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	W12, W15
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	W14
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	U01, U02, U12
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	U01, U02,U04
H.U3.	rozpoznać potrzeby i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	U02, U06, U07
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	U09
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	U10, U14, U18, U20

KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	K01, K03
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	K04, K05, K08

GRUPA ZAJĘĆ I.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	W06, W02, W13, W17
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	W16, W17, W10
I.W3.	zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	W13, W10
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	W04, W07, W11, W18
I.W5.	zasady emisji głosu.	W18, W09
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi:		
I.U1.	sprawnie komunikować się;	U05, U06, U07, U08, U16
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	U05, U12, U15
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:		
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K01, K03, K04, K05

GRUPA ZAJĘĆ J.
J.1.1.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	W05, W09
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych, oraz środowisko w jakim one działają;	W04, W06, W07, W10, W14
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	W05, W15, W17
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	W05, W16
UMIEJĘTNOŚCI		

Absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	U01, U02, U09
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	U01, U02, U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K03, K04
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K06, K08

J.1.2.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	W16
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	W04, W05, W10, W13
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;	U01, U02, U03, U04, U07, U09, U10, U20
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	U03, U06, U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
J.1.2.K1.	rozwijanie swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	K03, K04

J.2.:

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
J2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I –III szkoły podstawowej.	W05, W09, W10
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
J2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	U02, U04, U10

J2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	U06, U08, U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
J2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K03, K04

GRUPA ZAJĘĆ K.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektu ogólnego
WIEDZA **Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:**		
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno- kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	W02, W03, W01
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego , strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi- eksperymentalne, sondażowe– metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	W04, W14, W16, W20
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	W12, W19, W20
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, języki sposób narracji;	W19, W20
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność,trafność,rzetelność,wiarygodność,transparentność,autenty	W19, W20

	czność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć); krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	W14, W19, W20
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	W14, W20
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	W19, W20, W21
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	W19, W20, W21
UMIEJĘTNOŚCI **Absolwent potrafi:**		
K.U1.	zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	U01, U02,U04, U18,
K.U2.	zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego;	U18
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	U05, U19
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	U03, U18
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	U03, U18
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	U18, U19
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	U18, U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **Absolwent jest gotów do:**		
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	K01
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	K01, K08
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	K01, K08

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW NA STUDIACH NIESTACJONARNYCH

Przedmiot	Efekty uczenia się
Aktywność muzyczno-ruchowa dziecka	C.W1.; C.W2.; C.W3. C.U1. C.U5.; C.U6. C.K1.; C.K2.
Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji dziecka	A.1.W1 A1.W2 A.1.U1 A.1.U2 A.1.K1 A.1.K3
Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	H.W1. H.W2. H.W3. H.W4. H.W5. H.U1. H.U2. H.U3. H.K1. H.K2. J.1.1.W2. J.1.1.W4. J.1.1.U1. J.1.1.K1.
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka	F.W1.; F.W2.; F.W3.; F.W4.; F.W6 F.U1.; F.U2.; F.U3.; F.K1.; F.K2
Dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I - III	D.W1 D.W2 D.U1 D.U2 D.U3 D.K1 D.K2
Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania / * Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	A.1.W1 A1.W2 A.1.W3 A.1.U1 A.1.U2 A.1.U4 A.1.K1 A.1.K2 A.1.K4
Edukacja włączająca	F.W1.;F.W2. F.W3. F.W4.F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. F.K1. F.K2.
Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej/Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U8. C.K1. C.K2.
Elementy pedagogiki waldorfskiej / *Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym/*Elementy metodyki zuchowej	C.W1. C.W2. C.W3. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Elementy metodyki zuchowej*	C.W1. C.W2. C.W3. C.W5. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Elementy prawa oświatowego i prawa dziecka	G.W1 G.W2 G.W3 G.W4 G.W5 G.W6 G.U1 G.U2 G.U4 G.K1 G.K2
Elementy psychologii twórczości	A.3.W1 A.3.W2 A.3.W3 A.3.W.5 A.3.U1 A.3.U2 A.3.U4 A.3.U5 A.3.K1 A.3.K2
Emisja i higiena głosu	I.W1. I.W4. I.W5. I.U1. I.U2. I.U3. I.K1.
Etyczne podstawy pracy edukacyjnej	A.1.W1; A1.W2; A.1.W3; A.1.U1; A.1.U2; A.1.U4; A.1.K1; A.1.K4
Główne środowiska wychowawcze	A.1.W1 A1.W2 A.1.W3 A.1.U1 A.1.U2 A.1.U3 A.1.K1 A.1.K3
Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	A.4.W1.; A.4.W2.; A.4.W3.; A.4.U2. A.4.K1. A.4.K2.
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	A.1.W1 A1.W2 A.1.W3 A.1.U1 A.1.U2 A.1.K1 A.1.K4

Innowacyjność w edukacji- myślenie krytyczne, aktywizujące metody uczenia się, ocenianie kształtujące	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3. A.1.U1. A.1.U2. A.1.U4. A.1.K1 A.1.K2. A.1.K3 A.1.K4
Język obcy	B.2.W1. B.2.W2. B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4. B.2.K1.
Koncepcja F. Froebla w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej/Techniki C.Freinet w przedszkolu i kl. I-III	C.W1. C.W2. C.W3. C.U1. C.U2. C.U3. C.U5. C.U6. C.U8. C.K1. C.K2.
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych - terapeutycznych	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6. G.U1. G.U3. G.U4. G.K1. G.K2.
Kultura żywego słowa dykcja i ortofonika	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5. I.U1. I.U2. I.U3. I.K1.
Kulturowo - socjologiczne konteksty edukacji	A.1.W1 A.1.W2 A.1.U1 A.1.U2 A.1.U3 A.1.K1 A.1.K3
Literatura w edukacji kulturalnej dziecka	I.W1.; I.W3.;I.W4.; I.U1. I.U2.; I.K1
Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej	A.4.W1. A.4.W2. A.4.W3. A.4.U1. A.4.U2. A.4.K1. A.4.K2.
Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	C.W1. C.W2. C.W3. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Metodologia badań naukowych	K.W1; K.W2;;K.W3; K.W4; K.W5; K.W6; K.W7 K.W8; K.W9; K.U1; K.U2; K.U3; K.U4; K.K1; K.K2;
Metodyka edukacji informatycznej w kl.1-3 posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, w przedszkolu i kl. I-III	E.5.W1 E.5.W2 E.5.W3 E.5.W4 E.5.W5 E.5.U1 E.5.U2 E.5.U3 E.5.K1 E.5.K2 J.1.2.W1. J.1.2.W2. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.1.2.K1.
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	E.3.W1. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7. E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.3.W12. E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.3.U6. E.3.U7. E.3.K1.E.3.K2. J.1.2.W1. J.1.2.W2. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.1.2.K1.
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5. E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3. E.7.U4. E.7.K1. E.7.K2.
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.6.W4. E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4. E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3. J.1.2.W1. J.1.2.W2. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.1.2.K1.
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	E.1.W1 E.1.W2 E.1.W3 E.1.U1 E.1.U2 E.1.U3 E.1.K1 J.1.2.W1. J.1.2.W2. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.1.2.K1.
Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	E.4.W1. E.4.W2. E.4.W3. E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3. E.4.K1. E.4.K2.
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	E.8.W1. ;E.8.W2. ;E.8.W3. ;E.8.W4.;E.8.U1. ; E.8.U2. ;E.8.U3. ;E.8.U4.;E.8.K1. ;E.8.K2.

Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3. E.10.U1. E.10.U2. E.10.K1.
Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	C.W1. C.W2. C.W3. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.W4. E.2.W5. E.2.U1 E.2.U2. E.2.U3. E.2.K1.
Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej	F.W1.**;** F.W2.; F.W3. ; F.W5.; F.U1. F.U4.F.U5. F.K1. F.K2
Metodyka pracy w grupie zróżnicowanej	F.W1.**;** F.W2.; F.W3. ;F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4.F.U5. F.K1. F.K2
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych	F.W1.;F.W2.;F.W3.;F.W4.;F.W5.;F.W6. F.U1. F.U2.;F.U3.;F.U4.;F.U5. F.K1.; F.K2.
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	E.9.W1. E.9.W2. E.9.W3. E.9.W4. E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5. E.9.K1.
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	C.W1. C.W2. C.W3. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Metodyka zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych	F.W1.; F.W2.; F.W3.; F.W4.; F.W5.; F.W6 F.U1. F.U2.; F.U3.; F.U4.; F.U6 F.K1.; F.K2.
Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej / Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*	A.2.W2 A.2.W4 A.2.W5 A.2.U1 A.2.U2 A.2.U3 A.2.U4 A.2.K1 A.2.K2 A.2.K3
Projektowanie zintegrowanych sytuacji edukacyjnych	D.W2, D.U1, D.U2, D.U3, D.K1, D.K.2
Ocena jakości pracy przedszkola i szkoły	H.W2. H.W4. H.W5. H.U1. H.U3. H.U4. H.K2.
Ochrona własności intelektualnej	K.W.7 K.W.8 K.U.4 K.U.5 K.U.6 K.K2.
Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	C.W1. C.W2. C.W3. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Pedagogika Janusza Korczaka	C.W1. C.W2. C.W3. C.W5. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Pedeutologia	A.1.W1 A1.W2 ;A.1.W3 A.1.U1; A.1.U2 A.1.U4 A.1.K1 A.1.K2 A.1.K3 A.1.K4
Planowanie i organizacja pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W6. G.U1. G.U4 G.K3
Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III	A.4.W1. A.4.W2. A.4.W3. A.4.U1. A.4.U2. A.4.K1. A.4.K2.
Podstawy pedagogiki przedszkolnej	A.2.W1 A.2.W2 A.2.W3 A.2.W4 A.2.W5 A.2.U1 A.2.U2 A.2.U3 A.2.U4 A.2.U5 A.2.U6 A.2.K1 A.2.K2 A.2.K3 J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4. J.1.1.U1. J.1.1.U2. J.1.1.K1. J.1.1.K2.
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	A.2.W1 A.2.W2 A.2.W3 A.2.W4 A.2.W5 A.2.U1 A.2.U2 A.2.U3 A.2.U4 A.2.U5 A.2.U6 A.2.K1 A.2.K2

	A.2.K3 J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4. J.1.1.U1. J.1.1.U2. J.1.1.K1. J.1.1.K2.
Diagnoza rozwoju i gotowości edukacyjnej dziecka	H.W1, H.W2, H.W3, H.U1, H.U2, H.U3, H.K1, H.K2
Praktyka - przygotowanie i ewaluacja	J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4. J.1.1.U1. J.1.1.U2. J.1.1.K1. J.1.1.K2.
Praktyka zawodowa: Edukacja przedszkolna	J2.W1 J2.U1 J2.U2 J2.K1
Praktyka zawodowa: Edukacja wczesnoszkolna	J2.W1. J2.U1. J2.U2. J2.K1.
Programy nauczania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	D.W1 D.W2 D.U1 D.U2 D.K1 D.K2
Przygotowanie do edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	B.10.W1. B.10.W2. B.10.W3. B.10.W4. B.10.W5 B.10.U1. B.10.U2 B.10.K1.
Przygotowanie merytoryczne do edukacji społeczno - przyrodniczej w przedszkolu i kl. I - III	B.4.W1 B.4.W2 B.4.W3 B.4.U1 B.4.U2 B.4.U3 B.4.U4 B.4.K1 B.4.K2
Przygotowanie merytoryczne do edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3. B.8.W4. B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3. B.8.K1. B.8.K2.
Przygotowanie merytoryczne do edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	B.6.W1 B.6.W2 B.6.W3 B.6.W4 B.6.W5 B.6.U1 B.6.U2 B.6.K1 B.6.K2
Przygotowanie merytoryczne do edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	B.5.W1 B.5.W2 B.5.W3 B5.W4 B5.W5 B5. U1 B.5.U2 B.5.U3 B.5.U4 B.5.K1 B.5.K2
Przygotowanie merytoryczne do edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I - III	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3 B.3.W4 B.3.W5 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6 B.3.K1
Przygotowanie merytoryczne do edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.W4. B.7.W5. B.7.U1. B.7.U2. B.7.K1. B.7.K2. B.7.K3.
Przygotowanie merytoryczne do edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I - III	B.1.W1 B.1.W2 B.1.W3 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U5 B.1.K1
Przygotowanie merytoryczne do nauczania wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W4. B.9.W5. B.9.W6. B.9.U1. B.9.U2. B.9.U3. B.9.K1.
Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	A.3.W1 A.3.W2 A.3.W3 A.3.W.5 A.3.U1 A.3.U2 A.3.U4 A.3.U5 A.3.K1 A.3.K2
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci	C.W1. C.W2. C.W3. C.U4. C.U5. C.U6. C.K1. C.K2.
Rozwój zawodowy nauczyciela	A.1.W3 A.1.U3 A.1.U5 A.1.U6 A.1.K1 A.1.K2 A.1.K3
Rozwój osobowościowy nauczycieli - radzenie sobie ze stresem	A.3.W5 A.3.U6 A.3.K1 A.3.K3
Seminarium	K.W1. K.W2. K.W3. K.W4. K.W5. K.W6. K.W7. K.W8. K.W9. K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7. K.K1. K.K2. K.K3.
Społeczne i kulturowe aspekty języków obcych	A.4. W2 A.4.U2 A.4.K.2
Strategie i modele nauczania - uczenia się	D.W1. D.W2. D.U1 D.U2. D.U3. D.K1. D.K2.
Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza	A.1.W1 A1.W2 A.1.U1 A.1.U2 A.1.K1 A.1.K3
Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. F.U1. F.U2.

	F.U3. F.U4. F.K1. F.K2
Teoretyczne podstawy kształcenia	A.1.W1 A1.W2 A.1.W3 A.1.U1 A.1.U2 A.1.U3 A.1.K1 A.1.K4
Teoretyczne podstawy wychowania	A.1.W1 A1.W2 A.1.U2 A.1.U3 A.1.K1 A.1.K4
Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu	A.2.W1 A.2.W2 A.2.W3 A.2.W4 A.2.W5 A.2.U1 A.2.U2 A.2.U3 A.2.U4 A.2.U5 A.2.U6 A.2.K1 A.2.K2 A.2.K3
Trening kompetencji społecznych nauczycieli	A.3.W1; A.3.W4;A.3.W5 A.3.U2;A.3.U3; A.3.U5 A.3.U6 A.3.K1; A.3.K2; A.3.K3
Trening komunikacyjny	A1.W2 A.1.U1 A.1.U2 A.1.U3 A.1.K1 A.1.K4
Warsztat pomocy przedmedycznej	G.W6 G.U1 G.U2 G.K1
Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i kl.1-3	G.W1 G.W2 G.W3 G.U1.G.U3. G.U4. G.K1. G.K3
Wprowadzenie do pedagogiki	A.1.W1 A1.W2 A.1.U1 A.1.U2 A.1.K1
Wprowadzenie do psychologii	A.3.W1 A.3.U1 A.3.K2
Współczesne koncepcje uczenia się /* Kognitywistyczne modele uczenia się	A.3.W1; A.3.W2; A.3.W3; A.3.W4; A.3.U1; A.3.U2; A.3.K2
Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl 1-3	D.W1. D.W2 D.U1 D.U2. D.K1. D.K2.
Współpraca nauczycieli z rodziną i środowiskiem lokalnym	C.W2. C.W3. C.U1. C.U3. C.U5. C.U6. C.K3. C.K4.
Wybrane problemy ekofilozofii / * Wybrane problemy andragogiki	A.1.W1 A1.W2 A.1.U1 A.1.U2 A.1.K1 A.1.K3 A.1.K4