

EFEKTY SZCZEGÓŁOWE DLA SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI TERAPII PEDAGOGICZNEJ

Symbol	Treść efektu szczegółowego	Odniesienie w ef. kierunkowych
Moduł przedmiotów ogólnych		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.MPO.W.01	możliwości, ograniczenia oraz zasady odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjnych, zasobów cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji w edukacji i pracy pedagogicznej, a także podstawowe przepisy i normy dotyczące prawa autorskiego, ochrony własności intelektualnej oraz legalnego korzystania z zasobów edukacyjnych	W15, W18
POWzETP.MPO.W.02	podstawowe zagadnienia filozofii człowieka, aksjologii i filozofii wychowania oraz ich znaczenie dla rozumienia celów i wartości w wychowaniu dziecka i młodzieży	W01, W16, W17
POWzETP.MPO.W.03	podstawowe założenia metodologii badań pedagogicznych, wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze oraz zasady etycznego prowadzenia badań w obszarze pedagogiki	W16, W17, W18
POWzETP.MPO.W.04	podstawowe biologiczne, zdrowotne i rozwojowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka i młodzieży oraz ich znaczenie dla procesu wychowania, opieki i edukacji	W02, W11
POWzETP.MPO.W.05	podstawowe zasady bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia dziecka, ucznia albo osoby dorosłej.	W11
POWzETP.MPO.W.06	słownictwo specjalistyczne i struktury językowe właściwe dla poziomu B2 w obszarze pedagogiki, w tym terminologię umożliwiającą korzystanie z obcojęzycznej literatury przedmiotu	W17
POWzETP.MPO.W.07	podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne opisujące funkcjonowanie grup społecznych i środowisk wychowawczych oraz ich wpływ na rozwój dziecka i młodzieży	W01, W05, W12, W17
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.MPO.U.01	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2, w tym rozumieć teksty specjalistyczne, formułować wypowiedzi ustne i pisemne oraz wykorzystywać źródła obcojęzyczne w uczeniu się i rozwoju zawodowym	U19, U18, U21
POWzETP.MPO.U.02	dobierać i wykorzystywać technologie informacyjne, narzędzia cyfrowe oraz rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji do projektowania, wspierania i dokumentowania działań pedagogicznych, wychowawczych i edukacyjnych, a także korzystać z materiałów i źródeł z poszanowaniem praw autorskich, zasad cytowania oraz etycznego wykorzystania informacji.	U02, U08, U18, U20
POWzETP.MPO.U.03	analizować wybrane problemy filozoficzne i aksjologiczne w kontekście wychowania i opieki	U01, U20, U21
POWzETP.MPO.U.04	formułować problemy badawcze, dobierać podstawowe metody i narzędzia badawcze, analizować dane oraz wykorzystywać wyniki badań do diagnozowania i doskonalenia działań pedagogicznych	U01, U18, U20
POWzETP.MPO.U.05	analizować podstawowe uwarunkowania rozwoju biologicznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego człowieka oraz uwzględniać je w działaniach pedagogicznych	U03, U23
POWzETP.MPO.U.06	rozpoznać sytuację zagrożenia zdrowia lub życia oraz podjąć podstawowe czynności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	U17
POWzETP.MPO.U.07	analizować zjawiska i procesy społeczne wpływające na funkcjonowanie dziecka, rodziny i szkoły	U01, U21, U23

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.MPO.K.01	samodzielnego rozwijania kompetencji językowych oraz korzystania z obcojęzycznych źródeł wiedzy w procesie uczenia się przez całe życie	K08
POWzETP.MPO.K.02	krytycznego, etycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz cudzej własności intelektualnej, z poszanowaniem praw autorskich, bezpieczeństwa danych i dobra dziecka oraz ucznia	K08
POWzETP.MPO.K.03	kierowania się zasadami etycznymi, szacunkiem dla godności człowieka, refleksją aksjologiczną oraz rozpoznawania znaczenia środowiska społecznego i lokalnego dla rozwoju dziecka	K01, K03, K05, K07, K09
POWzETP.MPO.K.04	rzetelnego, odpowiedzialnego i etycznego prowadzenia prostych analiz badawczych oraz krytycznej oceny źródeł wiedzy pedagogicznej	K01, K08
POWzETP.MPO.K.05	uwzględniania potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dziecka oraz do odpowiedzialnego wspierania jego dobrostanu	K01, K02, K09
A1 Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.A1.W.01	przedmiot, cele, zadania oraz podstawowe pojęcia i koncepcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako subdyscypliny pedagogicznej, a także jej związki z pedagogiką społeczną i pedagogiką rodziny	W01, W05, W12, W16, W17
POWzETP.A1.W.02	prawidłowości i zróżnicowanie rozwoju dziecka od wczesnego dzieciństwa do adolescencji w zakresie istotnym dla planowania opieki, wychowania i wsparcia, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb małego dziecka, opieki żłobkowej oraz konsekwencji traumy, zaniedbania albo doświadczenia migracji dla funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego wychowanek	W02, W06, W12
POWzETP.A1.W.03	strukturę, zadania i zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem i rodziną oraz organizację pracy, funkcje i dokumentację placówek opiekuńczo-wychowawczych i placówek wsparcia dziennego	W05, W08, W09, W10, W19
POWzETP.A1.W.04	cele, zasady, obszary oraz metody diagnozy psychopedagogicznej, a także znaczenie rodziny jako środowiska wychowawczego i obszary diagnozy sytuacji rodzinnej dziecka	W01, W05, W06, W07
POWzETP.A1.W.05	przyczyny, przejawy i mechanizmy wybranych zjawisk dysfunkcyjnych, w tym przemocy, agresji rówieśniczej, uzależnień, zaniedbania, zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz przemocy w rodzinie, a także standardy ochrony małoletnich, zasady reagowania w sytuacjach kryzysowych i procedury przeciwdziałania przemocy, w tym procedurę „Niebieskie Karty”	W02, W04, W09, W10, W11, W15
POWzETP.A1.W.06	zadania, role, zakres odpowiedzialności oraz etyczne i organizacyjne uwarunkowania pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego w pracy z dzieckiem, rodziną, grupą wychowawczą i środowiskiem instytucjonalnym, a także podstawowe zasady planowania indywidualnych i grupowych działań wspierających	W03, W04, W06, W07, W15, W19
POWzETP.A1.W.07	mechanizmy funkcjonowania grupy wychowawczej, role grupowe, procesy integracji, konfliktu i współpracy oraz zasady komunikacji interpersonalnej w relacji wychowawca–wychowanek i w grupie wychowawczej	W01, W12, W15
POWzETP.A1.W.08	cele, założenia, obszary i podstawowe formy terapii pedagogicznej oraz oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, a także ich znaczenie w rozpoznawaniu i wspieraniu dziecka z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi, z uwzględnieniem granic kompetencji pedagoga	W06, W07, W15
POWzETP.A1.W.09	podstawowe założenia różnych form terapii oraz ich zastosowanie w pracy wspierającej rozwój emocjonalny, społeczny i wychowawczy dziecka	W02, W15, W17
POWzETP.A1.W.10	założenia pedagogiki Janusza Korczaka, w szczególności idee podmiotowości dziecka, praw dziecka, dialogu i odpowiedzialności wychowawczej, oraz ich znaczenie dla współczesnej praktyki opiekuńczo-wychowawczej	W01, W10, W17
POWzETP.A1.W.11	zagrożenia związane z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w środowisku cyfrowym oraz zasady profilaktyki, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z mediów	W11, W12, W15, W18

POWzETP.A1.W12	pojęcia, instytucje i regulacje prawa rodzinnego i opiekuńczego istotne dla pracy z dzieckiem i rodziną, w tym władzę rodzicielską, pieczę zastępczą, formy ograniczenia i pozbawienia władzy rodzicielskiej oraz zadania sądu rodzinnego	W09, W10, W19
POWzETP.A1.W13	założenia i etapy mediacji rówieśniczej i szkolnej, zasady dialogowego rozwiązywania sytuacji trudnych oraz rolę i granice bezstronności pedagoga jako mediatora	W01, W12, W15
POWzETP.A1.W14	strukturę, funkcje i wzajemne oddziaływanie podstawowych środowisk wychowawczych dziecka i młodzieży — rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego — oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w tych środowiskach	W01, W05, W12, W16, W17
POWzETP.A1.W15	w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia, założenia, przedmiot, zadania oraz wybrane koncepcje pedagogiki szkolnej albo pedagogiki resocjalizacyjnej, a także ich znaczenie dla rozpoznawania i analizowania problemów wychowawczych oraz projektowania wsparcia dziecka i młodzieży w odpowiednim środowisku wychowawczym	W01, W16, W17
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.A1.U.01	analizować sytuacje opiekuńczo-wychowawcze oraz wpływ środowisk wychowawczych na rozwój i funkcjonowanie dziecka, identyfikować czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz wskazywać sposoby wspierania dziecka, rodziny i grupy wychowawczej	U01, U03, U06, U23
POWzETP.A1.U.02	rozpoznawać potrzeby rozwojowe dziecka i młodzieży, w tym małego dziecka oraz dziecka w trudnej sytuacji życiowej, a także planować działania wspierające jego adaptację, rozwój, opiekę i funkcjonowanie w środowisku wychowawczym oraz opiekuńczym	U03, U12, U23
POWzETP.A1.U.03	wskazywać formy pomocy dziecku i rodzinie, dobierać instytucje wsparcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, analizować specyfikę funkcjonowania placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz identyfikować sytuacje wymagające odwołania się do przepisów prawa i współpracy z właściwymi instytucjami	U01, U04, U05, U06, U12, U20
POWzETP.A1.U.04	gromadzić i analizować informacje o funkcjonowaniu dziecka i jego rodziny, identyfikować zasoby i trudności oraz formułować wnioski diagnostyczne przydatne do planowania działań wspierających	U01, U03, U05, U11
POWzETP.A1.U.05	rozpoznawać sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa i dobra dziecka, przemocy, agresji oraz zachowań ryzykownych, a także dobierać i uruchamiać działania profilaktyczne, wspierające i interwencyjne zgodne z obowiązującymi procedurami	U01, U03, U04, U20
POWzETP.A1.U.06	planować, organizować, dokumentować i monitorować działania podejmowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej, dostosowane do rozpoznanych potrzeb jednostki lub grupy	U01, U03, U04, U06, U11, U18
POWzETP.A1.U.07	analizować dynamikę grupy i sytuacje konfliktowe oraz stosować techniki komunikacyjne, aktywne słuchanie, informację zwrotną i rozmowę wspierającą, a także projektować działania sprzyjające integracji i współpracy w grupie wychowawczej	U01, U06, U09, U21, U22
POWzETP.A1.U.08	rozpoznawać podstawowe trudności edukacyjne, rozwojowe i funkcjonalne dziecka, analizować ich możliwe uwarunkowania oraz wskazywać adekwatne formy wsparcia pedagogicznego, terapeutyczno-pedagogicznego i korekcyjno-kompensacyjnego	U02, U03, U04, U06, U11, U12, U23
POWzETP.A1.U.09	dobierać i projektować działania z wykorzystaniem technik arteterapeutycznych lub biblioterapeutycznych, adekwatnie do potrzeb dziecka, jego możliwości rozwojowych i celów wychowawczych, w zakresie właściwym dla kompetencji pedagoga	U02, U03, U06
POWzETP.A1.U.10	interpretować wybrane idee pedagogiki korczakowskiej i odnosić je do współczesnej praktyki opiekuńczo-wychowawczej	U20, U21
POWzETP.A1.U.11	rozpoznawać ryzykowne zachowania dzieci i młodzieży w środowisku cyfrowym oraz projektować działania profilaktyczne i edukacyjne	U03, U04, U08
POWzETP.A1.U.12	analizować potrzeby dziecka w zakresie wsparcia terapeutyczno-pedagogicznego i korekcyjno-kompensacyjnego, formułować podstawowe wnioski do planowania pomocy oraz wskazywać możliwe kierunki oddziaływań wspierających w zakresie właściwym dla kompetencji pedagoga	U02, U04, U06, U11

POWzETP.A1.U.13	zastosować zasady i etapy postępowania mediacyjnego w sytuacji konfliktu rówieśniczego oraz zaproponować dialogowe rozwiązanie sytuacji trudnej z zachowaniem bezstronności	U06, U09, U21, U22
POWzETP.A1.U.14	nawiązywać i prowadzić współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka, w tym przeprowadzić rozmowę informującą i wspierającą oraz wspólnie ustalić kierunki działań na rzecz dziecka	U05, U06, U21
POWzETP.A1.U.15	realizować zadania opiekuńcze, wychowawcze i wspierające w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub placówce wsparcia dziennego pod nadzorem opiekuna praktyk, prowadzić wymaganą dokumentację oraz formułować wnioski z własnych oddziaływań	U01, U04, U06, U11, U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.A1.K.01	działania zgodnego z zasadami etyki pedagogicznej, poszanowania godności, podmiotowości i praw dziecka oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji w granicach własnych kompetencji	K01, K02, K09
POWzETP.A1.K.02	rozpoznawania i uwzględniania indywidualnych potrzeb, możliwości i sytuacji życiowej dziecka, wspierania jego bezpieczeństwa, dobrostanu oraz wyrównywania szans rozwojowych i edukacyjnych	K02, K04, K09
POWzETP.A1.K.03	współdziałania z rodziną, zespołem placówki, specjalistami, środowiskiem lokalnym oraz właściwymi instytucjami na rzecz dobra dziecka, wychowanka i grupy wychowawczej	K02, K05, K07, K09
POWzETP.A1.K.04	budowania relacji opartych na dialogu, empatii, szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności komunikacyjnej oraz wspierania współpracy i porozumienia w grupie	K02, K03, K07
POWzETP.A1.K.05	refleksyjnego, twórczego i systematycznego doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz odpowiedzialnego poszukiwania rozwiązań wspierających rozwój dziecka i grupy	K06, K08
POWzETP.A1.K.06	odpowiedzialnego podejmowania działań profilaktycznych, wspierających i interwencyjnych, w tym związanych z ochroną małoletnich oraz bezpiecznym i krytycznym korzystaniem z technologii cyfrowych	K01, K04, K09
POWzETP.A1.K07	przestrzegania zasad etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej i granic własnych kompetencji w bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną oraz do współdziałania z zespołem placówki w trakcie praktyki zawodowej	K01, K02, K05, K07, K09
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1 – Psychologia		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	W02
POWzETP.B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	W02

POWzETP.B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	W12
POWzETP.B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	W02
POWzETP.B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	W03
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów	U01, U03, U11, U23
POWzETP.B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	U01, U21, U23
POWzETP.B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	U21
POWzETP.B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	U10, U21
POWzETP.B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	U12
POWzETP.B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	U03, U07
POWzETP.B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	U24
POWzETP.B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	U18, U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	K08
POWzETP.B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	K01, K08
B.2 – Pedagogika		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	W05, W08, W09, W10, W19

POWzETP.B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	W03, W04, W09, W11
POWzETP.B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	W01, W02, W17
POWzETP.B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	W04, W05, W15
POWzETP.B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W05, W06, W07
POWzETP.B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	W07
POWzETP.B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	W02, W03, W15
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	U02, U04
POWzETP.B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	U18, U24
POWzETP.B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	U20
POWzETP.B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	U05
POWzETP.B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	U03
POWzETP.B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	U03, U12

POWzETP.B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	K01, K02, K09
POWzETP.B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	K02, K03
POWzETP.B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K08
POWzETP.B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K05, K07, K08
B.3 – Praktyki zawodowe		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	W08, W19
POWzETP.B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	W08, W19
POWzETP.B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	W11
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	U01
POWzETP.B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	U01
POWzETP.B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	U01
POWzETP.B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów i na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	U01
POWzETP.B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	U04, U06
POWzETP.B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K07
C – Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	W16, W17
POWzETP.C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	W01
POWzETP.C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	W02, W14, W15

POWzETP.C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	W15
POWzETP.C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	W06
POWzETP.C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	W07, W08
POWzETP.C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	W12, W13
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	U03, U12
POWzETP.C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	U06, U09, U22
POWzETP.C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	U02, U13
POWzETP.C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	U04
POWzETP.C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	U07
POWzETP.C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	U10
POWzETP.C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	U16
POWzETP.C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim	U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	K04, K06
POWzETP.C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	K08
D.1 – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.D.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	W08, W14
POWzETP.D.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	W14

POWzETP.D.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	W14
POWzETP.D.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	W03
POWzETP.D.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	W15
POWzETP.D.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	W04, W14
POWzETP.D.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	W06
POWzETP.D.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	W15
POWzETP.D.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	W18
POWzETP.D.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	W07
POWzETP.D.1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	W07, W15
POWzETP.D.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	W07
POWzETP.D.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	W01, W12
POWzETP.D.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	W03

POWzETP.D.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	W02, W06, W15
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.D.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	U04
POWzETP.D.1.U2	przeanalizować rozkład materiału	U04
POWzETP.D.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	U04
POWzETP.D.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	U15
POWzETP.D.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	U06, U07, U08
POWzETP.D.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	U05
POWzETP.D.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	U02, U08, U09, U13
POWzETP.D.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	U10, U11
POWzETP.D.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	U10
POWzETP.D.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	U10
POWzETP.D.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.D.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	K04
POWzETP.D.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	K05, K06
POWzETP.D.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	K06, K08
POWzETP.D.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	K01, K08
POWzETP.D.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	K03, K07
POWzETP.D.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	K01, K03
POWzETP.D.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	K06, K08
POWzETP.D.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	K08
POWzETP.D.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	K08
D.2 – Praktyki zawodowe		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.D.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	W08
POWzETP.D.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	W08

POWzETP.D.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	W19
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.D.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	U01
POWzETP.D.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	U06
POWzETP.D.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.D.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K07
Moduł końcowy: przygotowanie do egzaminu końcowego		
WIEDZA (zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:)		
POWzETP.MK.W.01	powiązania między subdyscyplinami pedagogiki, psychologią i dydaktyką, pozwalające na całościowe ujęcie zadań pedagoga/nauczyciela/wychowawcy	W16, W17
POWzETP.MK.W.02	powiązania między zagadnieniami z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, wspierającej i terapeutyczno-pedagogicznej, niezbędne do uporządkowania wiedzy i przygotowania odpowiedzi na pytania egzaminacyjne	W01, W02, W05, W07, W08, W12, W14, W15, W19
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)		
POWzETP.MK.U.01	integrować wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i dydaktyczną w analizie złożonego przypadku z praktyki pedagoga/nauczyciela/wychowawcy oraz uzasadniać proponowane rozwiązania z odwołaniem do zasad etyki zawodowej	U01, U15, U20, U21
POWzETP.MK.U.02	dokonać syntetycznego podsumowania własnych osiągnięć edukacyjnych i praktycznych oraz wskazać powiązania między efektami uczenia się osiąganymi w toku zajęć, praktyk, samokształcenia i przygotowania do egzaminu końcowego	U01, U03, U06, U11, U18, U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)		
POWzETP.MK.K.01	odpowiedzialnego, rzetelnego i etycznego prezentowania wiedzy, umiejętności oraz własnych doświadczeń praktycznych podczas egzaminu końcowego	K01, K03, K08
POWzETP.MK.K.02	przyjmowania informacji zwrotnej, korzystania ze wsparcia nauczyciela akademickiego oraz odpowiedzialnego współdziałania w procesie przygotowania do końcowej weryfikacji efektów uczenia się	K02, K03, K07, K08