

Plan realizacji praktyk zawodowych obowiązujących od roku akademickiego 2026/2027

Kierunek studiów: Pedagogika, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej
Studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, forma niestacjonarna

Element programu	Opis
Kierunek studiów	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Poziom PRK	Poziom 6
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarna
Liczba semestrów	6
Łączny wymiar praktyk	310 godzin, w tym 280 godzin praktyk w placówkach oraz 30 godzin przygotowania i ewaluacji
Liczba punktów ECTS	25 ECTS
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter praktyk	Praktyki pedagogiczne, psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczno-wychowawcze oraz specjalnościowe praktyki opiekuńczo-wychowawcze

Podstawa prawna i programowa praktyk

Plan praktyk został opracowany z uwzględnieniem:

1. **Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.**, ogłoszonego w tekście jednolitym w Dz.U. 2024 poz. 453, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Standard określa m.in. strukturę przygotowania nauczycielskiego obejmującą grupy zajęć A1, B, C i D oraz wymagania dotyczące praktyk zawodowych B.3 i D.2.
2. Standardu, zgodnie z którym praktyki zawodowe w grupie **B.3** służą poznaniu funkcjonowania szkoły lub placówki systemu oświaty, obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych oraz analizie sytuacji pedagogicznych.
3. Standardu, zgodnie z którym praktyki zawodowe w grupie **D.2** służą zdobywaniu doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą oraz konfrontowaniu wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej/metodyki z rzeczywistością pedagogiczną.
4. Planu studiów, który przewiduje łącznie **310 godzin praktyk i 25 ECTS**, w tym 30 godzin przygotowania i ewaluacji oraz 280 godzin praktyk realizowanych w szkołach i placówkach.
5. Ogólnych efektów uczenia się dla pedagogiki pierwszego stopnia, obejmujących wiedzę o systemie oświaty, diagnozie, prawach dziecka, bezpieczeństwie, metodach pracy, komunikacji, projektowaniu działań wspierających oraz pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach.
6. Szczegółowych efektów uczenia się dla specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej, zwłaszcza efektów z grup B.3 i D.2 oraz efektów specjalnościowych A1 dotyczących

diagnozy, projektowania działań wspierających, pracy opiekuńczo-wychowawczej i elementów terapii pedagogicznej.

Cele praktyk

Cel główny

Celem praktyk jest przygotowanie studentów do samodzielnego, odpowiedzialnego i refleksyjnego podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, wspierających, diagnostycznych i elementarnych działań terapeutyczno-pedagogicznych wobec dzieci, młodzieży oraz ich rodzin, a także do stopniowego nabywania doświadczenia w pracy w szkołach, placówkach systemu oświaty oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Cel ten jest spójny z sylwetką absolwenta, zgodnie z którą absolwent potrafi diagnozować sytuację rodzinną i środowiskową dziecka, rozpoznawać potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz planować działania opiekuńczo-wychowawcze i wspierające.

Cele szczegółowe

Student w toku praktyk:

1. poznaje organizację, zadania, dokumentację i zasady funkcjonowania szkoły, placówki systemu oświaty oraz placówki opiekuńczo-wychowawczej;
2. obserwuje działania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, dydaktyczne i wspierające prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i specjalistów;
3. analizuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej;
4. uczy się rozpoznawać potrzeby rozwojowe, edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze dzieci oraz młodzieży;
5. projektuje i prowadzi, pod nadzorem opiekuna, zajęcia wychowawcze, wspierające, profilaktyczne lub opiekuńczo-wychowawcze;
6. poznaje zasady organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentowania działań wspierających;
7. rozwija umiejętności współpracy z opiekunem praktyk, nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodziną dziecka i środowiskiem lokalnym;
8. kształtuje postawę etyczną, odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka, poszanowanie praw dziecka oraz gotowość do refleksyjnego doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Struktura praktyk:

Lp.	Nazwa praktyki	Moduł	Wymiar godzin	ECTS	Semestr realizacji	Miejsce realizacji
1	Praktyka pedagogiczna: przygotowanie i ewaluacja	Organizacyjno-ewaluacyjna	30 h	5 ECTS	II, III i VI	Uczelnia
2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	B.3	50 h	5 ECTS	II	Szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlica

						szkolna, bursa, internat lub inna placówka systemu oświaty
3	Praktyka zawodowa 1: szkoła podstawowa	D.2	80 h	5 ECTS	IV	Szkoła podstawowa - świetlica szkolna, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne
4	Praktyka zawodowa 2: szkoła ponadpodstawowa	D.2	70 h	4 ECTS	IV	Liceum, technikum, szkoła branżowa, bursa, internat, działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
5	Praktyka zawodowa 3: placówka opiekuńczo-wychowawcza	Specjalnościowa praktyka zawodowa, uzupełniająca komponent D.2	80 h	6 ECTS	VI	Placówka opiekuńczo-wychowawcza, świetlica środowiskowa, placówka wsparcia dziennego, centrum pomocy dziecku i rodzinie
	Razem		310 h	25 ECTS	II–VI	Uczelnia, szkoły i placówki

Szczegółowy opis poszczególnych praktyk

Praktyka pedagogiczna: przygotowanie i ewaluacja

Wymiar	30 godzin
ECTS	5 ECTS
Semestr	II, III i VI
Miejsce	Uczelnia
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Przygotowanie organizacyjne, metodyczne, formalne i ewaluacyjne do realizacji praktyk

Cele praktyki

- przygotowanie studenta do świadomego wejścia w środowisko szkoły lub placówki;
- zapoznanie z zasadami dokumentowania praktyk i kryteriami zaliczenia;
- kształtowanie świadomości etycznej, prawnej, organizacyjnej i bezpieczeństwa pracy z uczniem;
- ewaluacja doświadczeń praktycznych i powiązanie ich z efektami uczenia się.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Przygotowanie do praktyki	10 h	omówienie regulaminu, dokumentacji, zasad bezpieczeństwa, etyki i ochrony danych
Konsultacje śródpraktyczne	15 h	analiza doświadczeń, konsultacja arkuszy obserwacji, scenariuszy i trudności organizacyjnych
Ewaluacja końcowa	5 h	omówienie dokumentacji praktyk, samoocena, wnioski do dalszego rozwoju

Treści i zadania studenta

Student:

- zapoznaje się z regulaminem praktyk, planem praktyk, kartą praktyki i zasadami dokumentowania przebiegu praktyki;
- poznaje wymagania dotyczące BHP, ochrony danych osobowych, etyki pracy z dzieckiem i zasad ochrony małoletnich;
- przygotowuje indywidualny plan realizacji praktyki zgodny z typem placówki i przypisanymi efektami uczenia się;
- analizuje przykładowe arkusze obserwacji, scenariusze zajęć i dokumentację placówki;
- po zakończeniu praktyk dokonuje autorefleksji i ewaluacji osiągniętych efektów uczenia się;
- przygotowuje końcową dokumentację praktyk.

Efekty uczenia się realizowane w ramach komponentu

Symbol efektu	Treść efektu
W04	Student zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
W11	Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
U18	Student potrafi rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz dokonywać refleksji nad własnymi działaniami.
U20	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działalności pedagogicznej.
K1	Student jest gotów do posługiwania się zasadami etycznymi, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
K8	Student rozumie potrzebę stałego podnoszenia kwalifikacji i krytycznej oceny własnych umiejętności.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna, moduł B.3

Wymiar	50 godzin
ECTS	5 ECTS
Semestr	II
Miejsce	Szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlica szkolna, bursa, internat lub inna placówka systemu oświaty
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Obserwacyjno-analityczny, z elementami współuczestniczenia i prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych pod ścisłym nadzorem opiekuna praktyki

Cele praktyki

Celem praktyki B.3 jest poznanie funkcjonowania szkoły lub placówki systemu oświaty, jej środowiska, dokumentacji, zasad bezpieczeństwa oraz działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających. Student zapoznaje się z zadaniami szkoły lub placówki, jej organizacją, statutem, planem pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja organizacji placówki i dokumentacji	10 h	zapoznanie ze strukturą placówki, statutem, planem pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym, procedurami bezpieczeństwa oraz zasadami udostępniania dokumentacji
Obserwacja działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających	25 h	obserwacja pracy wychowawcy, pedagoga, psychologa, nauczycieli, świetlicy, zajęć pozalekcyjnych oraz działań profilaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych
Współuczestnictwo i współprowadzenie działania pod nadzorem	10 h	przygotowanie i realizacja krótkiego działania wychowawczego, wspierającego lub integracyjnego, z uwzględnieniem potrzeb uczniów i zasad bezpieczeństwa
Formułowanie wniosków i dokumentowanie przebiegu praktyki	5 h	wypełnianie arkuszy obserwacji i dziennika praktyk, omówienie sytuacji pedagogicznych oraz formułowanie samooceny i wniosków do dalszej pracy

Zadania studenta

Student:

1. zapoznaje się ze strukturą organizacyjną placówki, statutem, planem pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym i procedurami bezpieczeństwa;
2. obserwuje i wyciąga wnioski z pracy wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa, nauczycieli oraz innych specjalistów;

3. obserwuje i wyciąga wnioski z przeprowadzonej interakcji wychowawcy z uczniami oraz sposób planowania i prowadzenia zajęć wychowawczych;
4. obserwuje i wyciąga wnioski z podjętej integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli;
5. w miarę możliwości uczestniczy w obserwacji pracy rady pedagogicznej, zespołu wychowawców klas lub zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Obserwuje przebieg działań pozalekcyjnych, w tym dyżurów, wyjść grup uczniowskich, zajęć świetlicowych oraz działań profilaktycznych, a następnie formułuje wnioski na ich podstawie;
7. współprowadzi pod nadzorem opiekuna co najmniej jedno działanie/zajęcia o charakterze wychowawczym, wspierającym lub integracyjnym;
8. analizuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyki i potrafi wyciągnąć wnioski;
9. dokumentuje przebieg praktyki w dokumentach zgodnych z Regulaminem Praktyk.

Efekty uczenia się dla modułu B.3

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna, moduł B.3 realizuje przede wszystkim efekty przypisane do modułu B.3, natomiast efekty z grupy B.1 są realizowane uzupełniająco w zakresie obserwacji procesów rozwojowych uczniów, zachowań społecznych oraz planowania na działań na rzecz rozwoju zawodowego, które są kluczowe dla prawidłowej realizacji zadań zawodowych, które stoją przed nauczycielem.

Symbol	Efekt uczenia się
POWzETP.B.3.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
POWzETP.B.3.W2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
POWzETP.B.3.W3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
POWzETP.B.3.U1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
POWzETP.B.3.U2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
POWzETP.B.3.U3	Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
POWzETP.B.3.U4	Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych
POWzETP.B.3.U5	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem

	opiekuna praktyk zawodowych
POWzETP.B.3.U6	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
POWzETP.B.1.U1	Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
POWzETP.B.1.U2	Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
POWzETP.B.1.U8	Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
POWzETP.B.3.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyka zawodowa 1: szkoła podstawowa, moduł D.2

Wymiar	80 godzin
ECTS	5 ECTS
Semestr	IV
Miejsce	Szkoła podstawowa, świetlica szkolna (podstawowa jednostka), gabinet pedagoga/psychologa, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej

Cele praktyki

Celem praktyki jest zdobycie doświadczenia w pracy z dziećmi w wieku szkolnym, poznanie organizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i wspierających w szkole podstawowej oraz przygotowanie do projektowania i prowadzenia zajęć wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych. Praktyka odpowiada celowi praktyk D.2, którym jest konfrontowanie wiedzy z zakresu dydaktyki/metodyki z rzeczywistością pedagogiczną.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja pracy szkoły podstawowej, świetlicy i zespołów wspierających ucznia	10 h	poznanie organizacji pracy szkoły, świetlicy, gabinetu pedagoga/psychologa, dokumentacji wychowawczej, profilaktycznej i pomocowej oraz współpracy nauczycieli i specjalistów
Obserwacja zajęć i pracy z dzieckiem	20 h	obserwacja zajęć wychowawczych, świetlicowych, profilaktycznych, wspierających oraz elementarnych

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
		działań terapeutyczno-pedagogicznych wobec uczniów o zróżnicowanych potrzebach
Projektowanie i prowadzenie działań pod nadzorem	30 h	opracowanie scenariuszy i materiałów, prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych lub wspierających oraz bieżąca konsultacja z opiekunem
Formułowanie wniosków i dokumentowanie przebiegu praktyki	10 h	omówienie skuteczności przeprowadzonych działań, formułowanie wniosków oraz uzupełnienie dokumentacji praktyk wymaganej regulaminem.

Zadania studenta

Student:

- poznaje organizację pracy szkoły podstawowej, świetlicy, gabinetu pedagoga/psychologa oraz zespołów wspierających ucznia;
- analizuje dokumentację działalności wychowawczej, profilaktycznej i pomocowej, w tym dokumenty dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie udostępnionym przez placówkę;
- obserwuje zajęcia wychowawcze, świetlicowe, profilaktyczne i wspierające i wyciąga właściwe wnioski;
- obserwuje pracę z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych i wyciąga właściwe wnioski;
- projektuje scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych lub integracyjnych;
- prowadzi pod nadzorem opiekuna serię zajęć lub działań wychowawczych;
- analizuje skuteczność przeprowadzonych działań i formułuje wnioski do dalszej pracy;
- dokumentuje przebieg praktyki zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminie praktyk.

Efekty uczenia się realizowane w praktyce

Symbol	Efekt uczenia się
POWzETP.D.2.W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
POWzETP.D.2.W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
POWzETP.D.2.W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
POWzETP.D.2.U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
POWzETP.D.2.U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć

POWzETP.D.2.U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
POWzETP.D.2.K1	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk i nauczycielami w celu poszerzania wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Praktyka zawodowa 2: szkoła ponadpodstawowa, moduł D.2

Wymiar	70 godzin
ECTS	4 ECTS
Semestr	IV
Miejsce	Liceum, technikum, szkoła branżowa, bursa, internat, działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza i profilaktyczna w pracy z młodzieżą

Cele praktyki

Celem praktyki jest nabycie doświadczenia w pracy z młodzieżą na etapie szkoły ponadpodstawowej, poznanie specyfiki problemów rozwojowych, wychowawczych, edukacyjnych i społecznych adolescentów oraz rozwijanie kompetencji związanych z prowadzeniem działań wspierających, wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych. Plan studiów przewiduje realizację tej praktyki w liceum, technikum, szkole branżowej, bursie, internacie oraz w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja organizacji szkoły ponadpodstawowej i pracy specjalistów	15 h	poznanie struktury szkoły lub placówki, programu wychowawczo-profilaktycznego, procedur, zadań wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i innych specjalistów
Obserwacja działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających	20 h	obserwacja pracy z młodzieżą, działań profilaktycznych, interwencyjnych, przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i wykluczeniu
Projektowanie i prowadzenie działań pod nadzorem	25 h	przygotowanie i realizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, wspierających lub interwencyjnych, dostosowanych do potrzeb młodzieży i specyfiki grupy
Formułowanie wniosków i dokumentowanie przebiegu praktyki	10 h	omówienie reakcji grupy, adekwatności metod i osiągnięcia celów oraz uzupełnienie dokumentacji praktyk wymaganej regulaminem.

Zadania studenta

Student:

- poznaje strukturę organizacyjną szkoły ponadpodstawowej lub placówki, jej dokumentację, procedury i program wychowawczo-profilaktyczny;
- obserwuje działania wychowawców, pedagogów, psychologów, doradców zawodowych i innych specjalistów i wyciąga z nich właściwe wnioski;
- analizuje problemy wychowawcze, profilaktyczne i rozwojowe typowe dla młodzieży;
- obserwuje działania związane z przeciwdziałaniem przemocy, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym i wykluczeniu i wyciąga z nich właściwe wnioski;
- przygotowuje scenariusze zajęć wychowawczych, profilaktycznych lub wspierających;
- prowadzi pod nadzorem opiekuna zajęcia z młodzieżą;
- analizuje przeprowadzone działania, w tym reakcje grupy, adekwatność metod i osiągnięcie założonych celów i wyciąga z nich właściwe wnioski;
- dokumentuje przebieg praktyki zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminie praktyk.

Efekty uczenia się realizowane w praktyce

Symbol	Efekt uczenia się
POWzETP.D.2.W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
POWzETP.D.2.W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
POWzETP.D.2.W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
POWzETP.D.2.U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
POWzETP.D.2.U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
POWzETP.D.2.U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
POWzETP.D.2.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Praktyka zawodowa 3: placówka opiekuńcza i opiekuńczo-wychowawcza (moduł D.2/A1; praktyka specjalnościowa, praktyka zawodowa ukierunkowana na pracę opiekuńczo-wychowawczą, wspierającą i profilaktyczną)

Wymiar	80 godzin
ECTS	6 ECTS
Semestr	VI
Miejsce	Placówka opiekuńczo-wychowawcza, świetlica środowiskowa, placówka wsparcia dziennego, centrum pomocy dziecku i rodzinie
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Specjalnościowa praktyka opiekuńczo-wychowawcza, wspierająca i profilaktyczna uzupełniająca komponent D.2

Cele praktyki

Celem praktyki jest pogłębienie kompetencji specjalnościowych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej, wspierającej i profilaktycznej z dzieckiem, młodzieżą, rodziną oraz grupą wychowawczą. Jest to praktyka bezpośrednio powiązana z kwalifikacjami absolwenta, który ma być przygotowany do pracy m.in. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach wsparcia dziennego, świetlicach środowiskowych, bursach, internatach i ośrodkach interwencji kryzysowej.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja organizacji placówki opiekuńczo-wychowawczej i dokumentacji	10 h	poznanie struktury, zadań, regulaminów, procedur, dokumentacji placówki oraz zasad diagnozowania sytuacji dziecka, rodziny i środowiska wychowawczego
Obserwacja i współuczestnictwo w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	20 h	obserwacja pracy wychowawców, pedagogów i specjalistów oraz udział w działaniach opiekuńczych, świetlicowych, profilaktycznych, wspierających i kompensacyjnych
Projektowanie i prowadzenie działań pod nadzorem	40 h	przygotowanie i realizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, integracyjnych lub elementarnych działań wspierających o charakterze terapeutyczno-pedagogicznym
Dokumentowanie i ewaluacja	10 h	omówienie przypadku dziecka lub grupy z zachowaniem poufności, sformułowanie wniosków i propozycji działania wspierającego oraz uzupełnienie wymaganej dokumentacji praktyk.

Zadania studenta

Student:

- poznaje strukturę, zadania, regulaminy, procedury i dokumentację placówki;

- obserwuje pracę wychowawców, pedagogów i specjalistów i wyciąga właściwe wnioski;
- poznaje zasady diagnozowania sytuacji dziecka, rodziny i środowiska wychowawczego;
- analizuje potrzeby opiekuńcze, wychowawcze, rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz młodzieży;
- uczestniczy w działaniach opiekuńczych, organizacji czasu wolnego, zajęciach świetlicowych, profilaktycznych, wspierających i kompensacyjnych;
- przygotowuje i prowadzi pod nadzorem opiekuna zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, integracyjne lub elementarne zajęcia wspierające o charakterze terapeutyczno-pedagogicznym;
- omawia sytuację dziecka lub grupy, z zachowaniem zasad poufności i ochrony danych, oraz formułuje wnioski przydatne do planowania działań wspierających;
- przygotowuje propozycję indywidualnego lub grupowego działania wspierającego;
- dokumentuje przebieg praktyki i dokonuje samooceny własnych kompetencji.

Efekty specjalnościowe szczególnie realizowane w tej praktyce

Praktyka zawodowa 3 realizuje przede wszystkim efekty specjalnościowe A1 właściwe dla pracy opiekuńczo-wychowawczej, wspierającej, profilaktycznej i terapeutyczno-pedagogicznej, natomiast efekty D.2 są realizowane uzupełniająco w zakresie obserwacji, planowania, prowadzenia i analizy zajęć lub działań edukacyjno-wychowawczych, o ile specyfika placówki umożliwi ich osiągnięcie.

Symbol	Efekt uczenia się
POWzETP.D.2.W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
POWzETP.D.2.W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
POWzETP.D.2.W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
POWzETP.A1.W.03	Student zna i rozumie strukturę, zadania i zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem i rodziną oraz organizację pracy, funkcje i dokumentację placówek opiekuńczo-wychowawczych i placówek wsparcia dziennego
POWzETP.A1.W.04	Student zna i rozumie cele, zasady, obszary oraz metody diagnozy psychopedagogicznej, a także znaczenie rodziny jako środowiska wychowawczego i obszary diagnozy sytuacji rodzinnej dziecka.
POWzETP.A1.W.06	Student zna i rozumie zasady projektowania indywidualnych i grupowych działań wspierających rozwój, funkcjonowanie i dobrostan dzieci oraz młodzieży, a także zadania, zasady organizacji pracy, dokumentowania działań oraz etyczne i zawodowe uwarunkowania pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego.
POWzETP.A1.W.08	Student zna i rozumie cele, zasady, obszary i metody terapii pedagogicznej, założenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zakres kompetencji pedagoga w prowadzeniu tych zajęć.
POWzETP.D.2.U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
POWzETP.D.2.U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
POWzETP.D.2.U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz

	nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
POWzETP.A1.U.03	Student potrafi wskazywać formy pomocy dziecku i rodzinie, dobierać instytucje wsparcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, analizować specyfikę funkcjonowania placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz identyfikować sytuacje wymagające odwołania się do przepisów prawa i współpracy z właściwymi instytucjami.
POWzETP.A1.U.04	Student potrafi gromadzić i analizować informacje o funkcjonowaniu dziecka i jego rodziny, identyfikować zasoby i trudności oraz formułować wnioski diagnostyczne przydatne do planowania działań wspierających.
POWzETP.A1.U.06	Student potrafi planować, organizować, dokumentować i monitorować działania podejmowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej, dostosowane do rozpoznanych potrzeb jednostki lub grupy.
POWzETP.A1.U.08	Student potrafi rozpoznawać trudności edukacyjne i rozwojowe dziecka oraz dobierać adekwatne formy wsparcia, ćwiczenia, metody i środki dydaktyczne.
POWzETP.A1.U.15	Student potrafi realizować zadania opiekuńcze, wychowawcze i wspierające w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub placówce wsparcia dziennego pod nadzorem opiekuna praktyk, prowadzić wymaganą dokumentację oraz formułować
POWzETP.D.2.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
POWzETP.A1.K.01	Student jest gotów do działania zgodnego z zasadami etyki pedagogicznej, poszanowania godności, podmiotowości i praw dziecka.
POWzETP.A1.K.03	Student jest gotów do współdziałania z rodziną, zespołem placówki, specjalistami, środowiskiem lokalnym oraz właściwymi instytucjami na rzecz dobra dziecka, wychowanka i grupy wychowawczej.
POWzETP.A1.K.07	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej i granic własnych kompetencji w bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną oraz do współdziałania z zespołem placówki w trakcie praktyki zawodowej

Wymagania wobec miejsc realizacji praktyk i opiekunów

- Placówka powinna umożliwiać realizację zadań wynikających z modułu B.3 lub D.2 oraz efektów specjalnościowych A1 przypisanych do danej praktyki.
- W przypadku praktyk D.2 student powinien mieć możliwość obserwacji i współuczestniczenia w zajęciach lub działaniach prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, zgodnie z zakresem specjalności.
- Opiekun praktyk w placówce powinien posiadać przygotowanie i doświadczenie odpowiednie do charakteru praktyki, w szczególności w obszarze pracy nauczyciela świetlicy szkolnej, pedagoga szkolnego, wychowawczej, profilaktycznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub zajęć wspierających.
- W przypadku obserwacji działań psychologicznych lub specjalistycznych student działa wyłącznie za zgodą i pod nadzorem uprawnionego specjalisty.
- Placówka zapewnia studentowi możliwość poznania dokumentacji i procedur w zakresie zgodnym z przepisami o ochronie danych oraz wewnętrznymi regulacjami placówki.

Kryteria zaliczenia praktyk

Kryterium	
Realizacja wymiaru godzin	Student zrealizował pełny wymiar godzin przewidziany dla danej praktyki i uzyskał potwierdzenie placówki.
Osiągnięcie efektów uczenia się	Student wykazał osiągnięcie efektów przypisanych do praktyki poprzez realizację zadań, wymaganą dokumentację praktyk, formułowanie wniosków z podejmowanych działań oraz opinię opiekuna.
Aktywność i zaangażowanie	Student aktywnie uczestniczył w pracy placówki, wykonywał zadania uzgodnione z opiekunem i wykazywał inicjatywę adekwatną do poziomu przygotowania.
Jakość dokumentacji	Dokumentacja praktyk wymagana regulaminem jest kompletna, rzetelna, uporządkowana i zgodna z zasadami ochrony danych.
Postawa etyczna i bezpieczeństwo	Student przestrzegał zasad etyki, tajemnicy zawodowej, standardów ochrony małoletnich, BHP i procedur placówki.
Refleksyjność zawodowa	Student potrafi ocenić własne działania, wskazać mocne strony i obszary do rozwoju oraz sformułować wnioski do dalszego kształcenia.