

PLAN PRAKTYK ZAWODOWYCH

obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027

Kierunek studiów: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii
Studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, forma niestacjonarna

Element programu	Opis
Kierunek studiów	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Poziom PRK	Poziom 6
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarna
Liczba semestrów	6
Łączny wymiar praktyk	310 godzin, w tym 280 godzin praktyk w szkołach i placówkach oraz 30 godzin przygotowania i ewaluacji
Liczba punktów ECTS	25 ECTS
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter praktyk	Praktyki pedagogiczne, psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczno-wychowawcze oraz specjalnościowe praktyki zawodowe ukierunkowane na pracę pedagoga szkolnego, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, elementy terapii pedagogicznej i profilaktykę logopedyczną

Podstawa prawna i programowa praktyk

Plan praktyk został opracowany z uwzględnieniem:

- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ogłoszonego w tekście jednolitym w Dz.U. 2024 poz. 453.
- Załącznika nr 1 do rozporządzenia, określającego standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności strukturę przygotowania nauczycielskiego obejmującą grupy zajęć A1, B, C i D.
- Wymagań standardu dotyczących praktyk: B.3 - praktyki psychologiczno-pedagogiczne oraz D.2 - praktyki zawodowe związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą, odbywane w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, jeżeli rodzaj prowadzonych zajęć dotyczy obu typów szkół.
- Planu studiów dla specjalności Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii, który przewiduje łącznie 310 godzin praktyk i 25 ECTS, w tym 280 godzin praktyk w szkołach i placówkach oraz 30 godzin przygotowania i ewaluacji.
- Ogólnych efektów uczenia się dla kierunku Pedagogika, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, w szczególności efektów dotyczących systemu oświaty, diagnozy, bezpieczeństwa, pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach, komunikacji, projektowania działań wspierających i etyki zawodowej.

- Szczegółowych efektów uczenia się dla specjalności Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii, w tym efektów B.3, D.2 oraz efektów specjalnościowych A1 związanych z pracą pedagoga szkolnego, terapią pedagogiczną, pomocą psychologiczno-pedagogiczną i profilaktyką logopedyczną.

Cele praktyk

Cel główny

Celem praktyk jest przygotowanie studentów do odpowiedzialnego, etycznego i refleksyjnego wykonywania zadań pedagoga szkolnego w szkole podstawowej, szkole ponadpodstawowej oraz placówkach współpracujących ze szkołą, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy pedagogicznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działań wychowawczych i profilaktycznych, podstaw terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz profilaktyki logopedycznej prowadzonej w granicach kompetencji pedagoga szkolnego.

Praktyki służą stopniowemu przechodzeniu od obserwacji i analizy sytuacji pedagogicznych do współuczestniczenia, projektowania, prowadzenia pod nadzorem opiekuna oraz ewaluacji działań wspierających ucznia, klasę i środowisko szkolne.

Cele szczegółowe

- poznanie organizacji pracy szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy, bursy, internatu oraz innych placówek systemu oświaty wspierających ucznia i rodzinę;
- poznanie zadań pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, wychowawcy klasy, nauczycieli i zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwowanie funkcjonowania ucznia w klasie, grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym i rodzinnym;
- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych i komunikacyjno-językowych uczniów;
- analizowanie dokumentacji szkoły i dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie udostępnionym przez placówkę, z zachowaniem zasad poufności i ochrony danych;
- projektowanie i prowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych, profilaktycznych, wspierających, korekcyjno-kompensacyjnych oraz komunikacyjno-językowych;
- kształtowanie umiejętności współpracy z uczniem, rodzicami, nauczycielami, specjalistami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi ucznia;
- rozwijanie postawy etycznej, odpowiedzialności za bezpieczeństwo ucznia, poszanowania praw dziecka oraz świadomości granic własnych kompetencji, zwłaszcza w obszarze logopedii i terapii pedagogicznej;
- dokumentowanie, ewaluowanie i krytyczne analizowanie własnych działań praktycznych.

Struktura praktyk

Lp.	Nazwa praktyki	Moduł	Wymiar	ECTS	Semestr	Miejsce realizacji
1	Praktyka pedagogiczna:	Organizacyjno-ewaluacyjna	30 h	5	II, III, VI	Uczelnia

Lp.	Nazwa praktyki	Moduł	Wymiar	ECTS	Semestr	Miejsce realizacji
	przygotowanie i ewaluacja					
2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	B.3	50 h	5	II	Szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlica szkolna, bursa, internat lub inna placówka systemu oświaty
3	Praktyka zawodowa 1: szkoła podstawowa	D.2	80 h	5	IV	Szkoła podstawowa, gabinet pedagoga szkolnego, świetlica szkolna, zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, wspierające i korekcyjno-kompensacyjne
4	Praktyka zawodowa 2: szkoła ponadpodstawowa	D.2	70 h	4	IV	Liceum, technikum, szkoła branżowa, bursa, internat, gabinet pedagoga lub psychologa, działania wychowawcze i profilaktyczne
5	Praktyka zawodowa 3: praca pedagoga szkolnego w zakresie PPP, terapii pedagogicznej i profilaktyki logopedycznej	D.2/A1 - praktyka uzupełniająca specjalnościowa	80 h	6	VI	Szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet logopedy szkolnego, zespół PPP, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczne i komunikacyjno-językowe
	Razem		310 h	25	II-VI	Uczelnia, szkoły i placówki systemu oświaty

Zasady organizacji, dokumentowania i zaliczania praktyk

- Praktyki realizowane są zgodnie z regulaminem praktyk, planem praktyk, instrukcją praktyki oraz dokumentacją obowiązującą w Uczelni.
- Student realizuje praktykę pod opieką opiekuna z ramienia placówki oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.
- Miejsce praktyki powinno umożliwiać osiągnięcie przypisanych efektów uczenia się, w szczególności obserwację, współuczestnictwo, planowanie, prowadzenie i analizę zajęć lub działań pedagogicznych.

- Praktyki zawodowe nie są realizowane w formule zdalnej. Zasadą jest bezpośredni udział studenta w pracy szkoły lub placówki.
- Student jest zobowiązany do przestrzegania przepisów BHP, zasad ochrony danych osobowych, tajemnicy zawodowej, standardów ochrony małoletnich oraz procedur obowiązujących w placówce.
- Czynności zastrzeżone dla logopedy, psychologa, pedagoga specjalnego albo innych specjalistów student obserwuje lub wspiera wyłącznie w zakresie dopuszczonym przez opiekuna i zgodnie z granicami kompetencji pedagoga szkolnego.
- Zaliczenie praktyki następuje na podstawie kompletnej dokumentacji, pozytywnej opinii opiekuna praktyk w placówce, potwierdzonego wymiaru godzin, wypełnionego dzienniczka praktyk oraz wypełnionego arkusza autoewaluacji.

Szczegółowy opis poszczególnych praktyk

Praktyka pedagogiczna: przygotowanie i ewaluacja

Wymiar	30 godzin
ECTS	5 ECTS
Semestr	II, III i VI
Miejsce	Uczelnia
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Przygotowanie organizacyjne, metodyczne, formalne i ewaluacyjne do realizacji praktyk

Cele praktyki

- przygotowanie studenta do świadomego wejścia w środowisko szkoły lub placówki;
- zapoznanie z zasadami dokumentowania praktyk i kryteriami zaliczenia;
- kształtowanie świadomości etycznej, prawnej, organizacyjnej i bezpieczeństwa pracy z uczniem;
- ewaluacja doświadczeń praktycznych i powiązanie ich z efektami uczenia się.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Przygotowanie do praktyki	10 h	omówienie regulaminu, dokumentacji, zasad bezpieczeństwa, etyki i ochrony danych
Konsultacje śródpraktyczne	15 h	analiza doświadczeń, konsultacja arkuszy obserwacji, scenariuszy i trudności organizacyjnych
Ewaluacja końcowa	5 h	omówienie dokumentacji praktyk, samoocena, wnioski do dalszego rozwoju

Treści i zadania studenta

- zapoznaje się z regulaminem praktyk, planem praktyk, instrukcją praktyki i zasadami dokumentowania przebiegu praktyki;
- poznaje wymagania dotyczące BHP, ochrony danych osobowych, standardów ochrony małoletnich, tajemnicy zawodowej i etyki pracy pedagoga;

- analizuje przykładowe arkusze obserwacji, scenariusze zajęć, karty analizy sytuacji pedagogicznej i dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- opracowuje indywidualny plan praktyki zgodny z typem placówki i przypisanymi efektami uczenia się;
- po zakończeniu praktyk przygotowuje końcową autorefleksję i dokonuje ewaluacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się;
- przygotowuje końcową dokumentację praktyk.

Efekty uczenia się realizowane w ramach praktyki

Symbol	Efekty uczenia się
W04	Student zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
W11	Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
U18	Student potrafi rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz dokonywać refleksji nad własnymi działaniami.
U20	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działalności pedagogicznej.
K1	Student jest gotów do posługiwania się zasadami etycznymi, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
K8	Student rozumie potrzebę stałego podnoszenia kwalifikacji i krytycznej oceny własnych umiejętności.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna, moduł B.3

Wymiar	50 godzin
ECTS	5 ECTS
Semestr	II
Miejsce	Szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlica szkolna, bursa, internat lub inna placówka systemu oświaty
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Obserwacyjno-analityczny, z elementami współuczestniczenia i prowadzenia działań dydaktyczno-wychowawczych pod ścisłym nadzorem opiekuna praktyki

Cele praktyki

- poznanie zadań, środowiska i organizacji pracy szkoły lub placówki systemu oświaty;
- obserwacja pracy wychowawcy klasy, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów;
- analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej;
- wstępne przygotowanie do planowania i prowadzenia zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja organizacji placówki i dokumentacji	10 h	statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, procedury bezpieczeństwa
Obserwacja pracy wychowawczej, opiekuńczej i wspierającej	25 h	zajęcia wychowawcze, świetlicowe, pozalekcyjne, działania specjalistów
Współuczestnictwo i prowadzenie działania pod nadzorem	10 h	przygotowanie i realizacja krótkiego działania wychowawczego, wspierającego lub integracyjnego, z uwzględnieniem potrzeb uczniów i zasad bezpieczeństwa
Analiza i dokumentacja	5 h	arkusze obserwacji, analiza sytuacji pedagogicznej, samoocena

Treści i zadania studenta

- zapoznaje się ze strukturą organizacyjną placówki, statutem, planem pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym, procedurami bezpieczeństwa oraz dokumentacją działań wychowawczych;
- obserwuje i wyciąga wnioski z pracy wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, psychologa, nauczycieli i specjalistów;
- obserwuje i wyciąga wnioski z podjętej integracji nauczyciel-uczeń, pedagog-uczeń, uczeń-uczeń oraz obserwuje sposoby reagowania na sytuacje trudne;
- obserwuje integrację działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli, a następnie formułuje wnioski na ich podstawie;
- w miarę możliwości uczestniczy w obserwacji pracy rady pedagogicznej, zespołu wychowawców klas lub zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwuje działania pozalekcyjne: dyżury, świetlicę, wyjścia grup uczniowskich, zajęcia integracyjne, profilaktyczne i wspierające, a następnie formułuje wnioski na ich podstawie;
- przygotowuje i prowadzi pod nadzorem opiekuna co najmniej jedno działanie lub zajęcia o charakterze wychowawczym, wspierającym albo integracyjnym;
- analizuje wybrane sytuacje pedagogiczne i formułuje wnioski do dalszej pracy;
- dokumentuje przebieg praktyki w dokumentach zgodnych z Regulaminem Praktyk.

Efekty uczenia się realizowane w ramach praktyki

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.B.3.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
PSZzETPiL.B.3.W2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
PSZzETPiL.B.3.W3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.B.3.U1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
PSZzETPiL.B.3.U2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
PSZzETPiL.B.3.U3	Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
PSZzETPiL.B.3.U4	Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych
PSZzETPiL.B.3.U5	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
PSZzETPiL.B.3.U6	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
PSZzETPiL.B.3.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyka zawodowa 1: szkoła podstawowa, moduł D.2

Wymiar	80 godzin
ECTS	5 ECTS
Semestr	IV
Miejsce	Szkoła podstawowa, gabinet pedagoga szkolnego, świetlica szkolna, zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, wspierające i korekcyjno-kompensacyjne
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Praktyka dydaktyczna i wspierająca w szkole podstawowej

Cele praktyki

- zdobycie doświadczenia w pracy z dziećmi w wieku szkolnym;
- poznanie zakresu działań pedagoga szkolnego w szkole podstawowej;
- projektowanie i prowadzenie pod nadzorem zajęć wychowawczych, profilaktycznych, wspierających i korekcyjno-kompensacyjnych;
- analiza sposobów dostosowania działań do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja pracy szkoły i pedagoga szkolnego	20 h	statut, plan pracy, organizacja pomocy, dokumentacja, współpraca z wychowawcami i specjalistami

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja zajęć i pracy z uczniem	20 h	zajęcia wychowawcze, świetlicowe, profilaktyczne, wspierające, korekcyjno-kompensacyjne
Projektowanie i prowadzenie działań pod nadzorem	30 h	seria zajęć lub działań, scenariusze, materiały, ewaluacja
Analiza, dokumentacja	10 h	analiza skuteczności przeprowadzonych działań, uzupełnienie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć i innych dokumentów potwierdzających realizację zadań.

Treści i zadania studenta

- poznaje organizację pracy szkoły podstawowej, świetlicy szkolnej, gabinetu pedagoga i zespołów wspierających ucznia;
- analizuje dokumentację działalności wychowawczej, profilaktycznej i pomocowej, w tym dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie udostępnionym przez placówkę;
- obserwuje zajęcia wychowawcze, świetlicowe, profilaktyczne, wspierające oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i wyciąga właściwe wnioski;
- obserwuje pracę z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i komunikacyjnych i wyciąga właściwe wnioski;
- projektuje scenariusze zajęć wychowawczych, profilaktycznych, integracyjnych, wspierających albo korekcyjno-kompensacyjnych;
- prowadzi pod nadzorem opiekuna serię zajęć lub działań pedagogicznych;
- stosuje metody aktywizujące, komunikacyjne i wspierająco-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb uczniów;
- analizuje skuteczność przeprowadzonych działań oraz formułuje wnioski do dalszej pracy;
- dokumentuje przebieg praktyki i przygotowuje pełną dokumentację.

Efekty uczenia się realizowane w ramach praktyki

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.D.2.W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
PSZzETPiL.D.2.U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.D.2.U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
PSZzETPiL.D.2.K1	Student jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk i nauczycielami w celu poszerzania wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Praktyka zawodowa 2: szkoła ponadpodstawowa, moduł D.2

Wymiar	70 godzin
ECTS	4 ECTS
Semestr	IV
Miejsce	Liceum, technikum, szkoła branżowa, bursa, internat, gabinet pedagoga lub psychologa, działania wychowawcze i profilaktyczne
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza, profilaktyczna i wspierająca w pracy z młodzieżą

Cele praktyki

- nabycie doświadczenia w pracy z młodzieżą na etapie szkoły ponadpodstawowej;
- poznanie zadań pedagoga szkolnego wobec uczniów w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości;
- rozwijanie kompetencji w zakresie profilaktyki, przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym oraz wykluczeniu;
- projektowanie i prowadzenie pod nadzorem zajęć wychowawczych, profilaktycznych, wspierających i interwencyjnych.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja organizacji szkoły i pracy specjalistów	15 h	statut, plan pracy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy klas
Obserwacja działań wychowawczych i profilaktycznych	20 h	zajęcia, interwencje, programy profilaktyczne, praca z klasą
Projektowanie i prowadzenie działań pod nadzorem	25 h	zajęcia profilaktyczne, komunikacyjne, wspierające, interwencyjne
Analiza i dokumentacja	10 h	analiza reakcji grupy, adekwatności metod i osiągnięcia celów, uzupełnienie dziennika praktyk, scenariuszy.

Treści i zadania studenta

- poznaje strukturę organizacyjną szkoły ponadpodstawowej lub placówki, jej dokumentację, procedury i program wychowawczo-profilaktyczny;

- obserwuje działania wychowawców, pedagogów, psychologów, doradców zawodowych i innych specjalistów i wyciąga z nich właściwe wnioski;
- analizuje problemy wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, społeczne i komunikacyjne typowe dla młodzieży;
- obserwuje działania związane z przeciwdziałaniem przemocy, uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, wykluczeniu i kryzysom emocjonalnym i wyciąga z nich właściwe wnioski;
- poznaje sposoby współpracy szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami pomocowymi i środowiskiem lokalnym;
- przygotowuje scenariusze zajęć wychowawczych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych, wspierających albo komunikacyjnych;
- prowadzi pod nadzorem opiekuna zajęcia z młodzieżą lub współprowadzi działania profilaktyczne i wspierające;
- analizuje przeprowadzone działania, reakcje grupy, adekwatność metod i osiągnięcie założonych celów i wyciąga z nich właściwe wnioski;
- dokumentuje doświadczenia w dzienniku praktyk i przygotowuje pełną dokumentację.

Efekty uczenia się realizowane w ramach praktyki

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.D.2.W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
PSZzETPiL.D.2.U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
PSZzETPiL.D.2.U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
PSZzETPiL.D.2.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Specjalnościowa praktyka zawodowa 3: praca pedagoga szkolnego w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii pedagogicznej i profilaktyki logopedycznej

Element	Opis
Wymiar	80 godzin
ECTS	6 ECTS
Semestr	VI

Element	Opis
Miejsce	Szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet logopedy szkolnego, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczne i komunikacyjno-językowe
Forma zaliczenia	Zaliczenie
Charakter	Specjalnościowa praktyka zawodowa uzupełniająca komponent D.2, ukierunkowana na zadania pedagoga szkolnego w zakresie PPP, elementów terapii pedagogicznej oraz profilaktyki logopedycznej

Cele praktyki

- pogłębienie kompetencji specjalnościowych w zakresie pracy pedagoga szkolnego;
- poznanie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dokumentowania działań wspierających ucznia;
- obserwacja i współuczestniczenie w działaniach z zakresu terapii pedagogicznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- poznanie działań profilaktyki logopedycznej oraz zasad kierowania ucznia do logopedy;
- kształtowanie świadomości granic kompetencji pedagoga szkolnego w relacji do kompetencji logopedy, psychologa i pedagoga specjalnego.

Zalecany rozkład czynności

Rodzaj aktywności	Orientacyjny wymiar	Opis
Obserwacja pracy pedagoga szkolnego i zespołu PPP	20 h	statut, plan pracy, zadania, dokumentacja, współpraca specjalistów, organizacja pomocy
Obserwacja zajęć specjalistycznych i działań wspierających	20 h	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczne, komunikacyjno-językowe, działania logopedyczne obserwowane w granicach dostępności
Projektowanie i prowadzenie działań pod nadzorem	25 h	scenariusze, ćwiczenia, zajęcia lub działania wspierające, profilaktyczne i terapeutyczno-pedagogiczne
Dokumentowanie i ewaluacja	15 h	omówienie wybranej sytuacji dziecka lub grupy z zachowaniem poufności oraz zaplanowanie adekwatnego działania wspierającego; uzupełnienie dokumentacji wymaganej zgodnie z Regulaminem Praktyk.

Treści i zadania studenta

- poznaje organizację pracy pedagoga szkolnego, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, gabinetu pedagoga i - w możliwym zakresie - gabinetu logopedy szkolnego;
- analizuje, w zakresie udostępnionym przez placówkę, dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zasady opracowywania, prowadzenia i aktualizowania dokumentów takich jak WOPFU, IPET, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, plany działań wspierających, notatki służbowe, karty obserwacji i dokumentacja zajęć;

- obserwuje diagnozę pedagogiczną, rozpoznawanie potrzeb ucznia, planowanie wsparcia i monitorowanie efektów działań i wyciąga właściwe wnioski;
- obserwuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczno-pedagogiczne, profilaktyczne, komunikacyjne i językowe i wyciąga właściwe wnioski;
- rozpoznaje trudności edukacyjne, trudności w uczeniu się, trudności adaptacyjne, emocjonalne, społeczne i komunikacyjno-językowe ucznia;
- projektuje pod nadzorem opiekuna działania wspierające ucznia lub klasę, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczne lub ćwiczenia językowo-komunikacyjne o charakterze profilaktycznym;
- prowadzi pod nadzorem opiekuna wybrane zajęcia lub działania zgodne z kompetencjami pedagoga szkolnego;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz rodzicami w zakresie dopuszczonym przez placówkę;
- omawia wybraną sytuację dziecka lub grupy i na tej podstawie proponuje działania wspierające, z zachowaniem anonimowości i zasad ochrony danych;
- dokonuje samooceny własnych kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem granic kompetencji zawodowych w obszarze logopedii i terapii pedagogicznej.

Efekty uczenia się realizowane w ramach praktyki

Praktyka zawodowa 3 realizuje przede wszystkim efekty specjalnościowe A1 właściwe dla pracy pedagoga szkolnego, w szczególności dotyczące rozpoznawania potrzeb i trudności uczniów, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowania działań wspierających, współpracy z nauczycielami, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i specjalistami oraz dokumentowania i ewaluowania podejmowanych działań. Efekty D.2 są realizowane uzupełniająco w zakresie obserwacji funkcjonowania szkoły, planowania i prowadzenia pod nadzorem zajęć lub działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających oraz analizy sytuacji pedagogicznych, o ile specyfika placówki umożliwia ich osiągnięcie.

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.D.2.W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
PSZzETPiL.D.2.W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
PSZzETPiL.A1.W.01	Student zna i rozumie zadania i rolę pedagoga szkolnego, specyfikę pracy szkoły oraz zasady współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi ucznia
PSZzETPiL.A1.W.03	Student zna i rozumie cele, obszary i metody diagnozy pedagogicznej ucznia, rodziny i środowiska szkolnego oraz zasady projektowania i dokumentowania działań wspierających ucznia

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.A1.W.04	Student zna i rozumie założenia i metody terapii pedagogicznej oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a także zakres kompetencji pedagoga szkolnego w prowadzeniu tych zajęć
PSZzETPiL.A1.W.05	Student zna i rozumie prawidłowości rozwoju mowy i komunikacji językowej dziecka oraz zadania pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki logopedycznej, wczesnego rozpoznawania nieprawidłowości i kierowania ucznia do logopedy
PSZzETPiL.A1.W.13	Student zna i rozumie rodzaje, przyczyny i przejawy trudności oraz zaburzeń komunikacji językowej uczniów oraz ich związek z trudnościami w czytaniu i pisaniu
PSZzETPiL.D.2.U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
PSZzETPiL.D.2.U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
PSZzETPiL.D.2.U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
PSZzETPiL.A1.U.02	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, trudności, zasoby i możliwości ucznia z wykorzystaniem metod diagnozy pedagogicznej oraz planować działania wspierające
PSZzETPiL.A1.U.04	Student potrafi rozpoznawać trudności edukacyjne ucznia oraz dobierać metody, ćwiczenia i środki dydaktyczne właściwe dla terapii pedagogicznej i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
PSZzETPiL.A1.U.05	Student potrafi rozpoznawać sygnały nieprawidłowości w rozwoju mowy i komunikacji językowej ucznia, prowadzić działania z zakresu profilaktyki logopedycznej oraz kierować ucznia do logopedy
PSZzETPiL.A1.U.08	Student potrafi współpracować ze szkołą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodziną ucznia i instytucjami wspierającymi w celu organizowania pomocy uczniowi
PSZzETPiL.A1.U.14	Student potrafi realizować zadania pedagoga szkolnego z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii pedagogicznej i profilaktyki logopedycznej pod nadzorem opiekuna praktyk, prowadzić wymaganą dokumentację oraz formułować wnioski z własnych oddziaływań
PSZzETPiL.D.2.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
PSZzETPiL.A1.K.01	Student jest gotów do odpowiedzialnego, etycznego i profesjonalnego podejmowania działań pedagogicznych, z poszanowaniem dobra dziecka, jego praw, podmiotowości i bezpieczeństwa
PSZzETPiL.A1.K.06	Student jest gotów do rozpoznawania granic własnych kompetencji zawodowych, w szczególności w obszarze logopedii i terapii pedagogicznej, oraz kierowania ucznia do właściwego specjalisty i współdziałania z nim

Symbol	Efekty uczenia się
PSZzETPiL.A1.K.07	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej i granic własnych kompetencji w bezpośredniej pracy z uczniem i rodziną oraz do współdziałania z zespołem PPP

Wymagania wobec miejsc realizacji praktyk i opiekunów

- Placówka powinna umożliwiać realizację zadań wynikających z modułu B.3 lub D.2 oraz efektów specjalnościowych A1 przypisanych do danej praktyki.
- W przypadku praktyk D.2 student powinien mieć możliwość obserwacji i współuczestniczenia w zajęciach lub działaniach prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, zgodnie z zakresem specjalności.
- Opiekun praktyk w placówce powinien posiadać przygotowanie i doświadczenie odpowiednie do charakteru praktyki, w szczególności w obszarze pracy pedagoga szkolnego, wychowawczej, profilaktycznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub zajęć wspierających.
- W przypadku obserwacji działań logopedycznych, psychologicznych lub specjalistycznych student działa wyłącznie za zgodą i pod nadzorem uprawnionego specjalisty, bez przekraczania kompetencji pedagoga szkolnego.
- Placówka zapewnia studentowi możliwość poznania dokumentacji i procedur w zakresie zgodnym z przepisami o ochronie danych oraz wewnętrznymi regulacjami placówki.

Kryteria zaliczenia praktyk

Kryterium	Opis oczekiwań
Realizacja wymiaru godzin	Student zrealizował pełny wymiar godzin przewidziany dla danej praktyki i uzyskał potwierdzenie placówki.
Osiągnięcie efektów uczenia się	Student wykazał osiągnięcie efektów przypisanych do praktyki poprzez działania, dokumentację, analizę i opinię opiekuna.
Aktywność i zaangażowanie	Student aktywnie uczestniczył w pracy placówki, wykonywał zadania uzgodnione z opiekunem i wykazywał inicjatywę adekwatną do poziomu przygotowania.
Jakość dokumentacji	Dziennik praktyk, arkusze obserwacji, scenariusze, arkusze autoewaluacji są kompletne, rzetelne, uporządkowane i zgodne z zasadami ochrony danych.
Postawa etyczna i bezpieczeństwo	Student przestrzegał zasad etyki, tajemnicy zawodowej, standardów ochrony małoletnich, BHP i procedur placówki.
Refleksyjność zawodowa	Student potrafi ocenić własne działania, wskazać mocne strony i obszary do rozwoju oraz sformułować wnioski do dalszego kształcenia.