UCZELNIA KORCZAKA

Plan praktyk zawodowych na kierunku

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie, niestacjonarne:

Moduł praktyk zawodowych: 14 ECTS. Praktyki realizowane w placówkach – 240 godzin (praktyka śródroczna 80 godzin oraz praktyka ciągła 160 godzin). Praktyka – przygotowanie i ewaluacja: 20 godzin zajęć (10 godzin w semestrze 3 i 10 godzin w semestrze 10), 2 ECTS.

Praktyka zawodowa śródroczna

L.p.	Zakres zdobytych kompetencji	Miejsca odbywania praktyki	Czas trwania praktyki
1.	ogólnopedagogiczna J.1.1.	Przedszkola publiczne lub niepubliczne, szkoły podstawowe publiczne lub niepubliczne oraz inne placówki systemu oświaty umożliwiające poznanie organizacji pracy, dokumentacji i realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych.	30 godzin Semestr 5
2.	wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu J.1.2.1.	Przedszkole publiczne lub niepubliczne, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, w tym przedszkole integracyjne lub z oddziałami integracyjnymi, zapewniające możliwość obserwowania i podejmowania działań wychowawczo-dydaktycznych.	25 godzin Semestr 6
3.	wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej (klasy I–III) J.1.2.2.	Szkoła podstawowa publiczna lub niepubliczna na prawach szkoły publicznej, klasy I–III, w tym szkoła integracyjna lub z oddziałami integracyjnymi, zapewniająca możliwość obserwowania i podejmowania działań wychowawczo-dydaktycznych.	25 godzin Semestr 6

Efekty uczenia się:

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.1.1. W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty,

organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

J.1.1. W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

J.1.1. W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

J.1.1. W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

J.1.1. U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

J.1.1. U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.1.1. K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

J.1.1. K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.1.2. W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

J.1.2. W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

J.1.2. U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

J.1.2. U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.1.2. K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Praktyka zawodowa ciągła

L.p.	Zakres zdobytych kompetencji	Miejsca odbywania praktyki	Czas trwania praktyki	Termin zaliczenia praktyki
1.	Praktyka ciągła w przedszkolu J.2.1	Przedszkole publiczne lub niepubliczne na prawach publicznego; oddział przedszkolny w szkole podstawowej; przedszkole integracyjne lub z oddziałami integracyjnymi – placówka zapewniająca możliwość obserwacji, współdziałania z opiekunem oraz samodzielnego planowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych.	80 godzin	Semestr 7
2.	Praktyka ciągła w szkole podstawowej (klasy I–III) J.2.2	Szkoła podstawowa publiczna lub niepubliczna na prawach szkoły publicznej, klasy I–III, w tym szkoła integracyjna lub z oddziałami integracyjnymi – placówka zapewniająca możliwość obserwacji, współdziałania z opiekunem oraz samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć.	80 godzin	Semestr 8

J.2. Praktyka ciągła

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-
-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne

w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami
i specjalistami.

Zadania praktykanta:

1) **ZAPOZNANIE SIĘ ZE SPECYFIKĄ PRZEDSZKOLA, SZKOŁY LUB PLACÓWKI, W KTÓREJ PRAKTYKA JEST ODBYWANA OBEJMUJE**:
   a) poznanie realizowanych przez placówkę zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych,
   b) poznanie sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, innych uczestników procesów pedagogicznych,
   c) poznanie prowadzonej w placówce dokumentacji.

2) **OBSERWOWANIE DOTYCZY:**
   a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów/ wychowanków,
   b) aktywności poszczególnych uczniów/ wychowanków, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
   c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
   d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
   e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
   f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej,
   g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
   h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.

3) **WSPÓŁDZIAŁANIE Z OPIEKUNEM PRAKTYK OBEJMUJE:**
   a) wykonywanie zadań dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych wynikających z planu pracy placówki wskazanych przez opiekuna i we współpracy z nim
   b) sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa,
   c) podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
   d) prowadzenie zorganizowanych zajęć opiekuńczo- wychowawczych, dydaktycznych,
   e) podejmowanie działań na rzecz uczniów/ wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4) **PEŁNIENIE ROLI NAUCZYCIELA I OPIEKUNA-WYCHOWAWCY OBEJMUJE:**
   a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
   b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy,
   c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
   d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
   e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów/ wychowanków,
   f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów/ wychowanków, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
   g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
   h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
   i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
   j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami/ wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
   k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
   l) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
   m) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
   n) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
   o) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
   p) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
   q) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
   r) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
   s) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożeń bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
   t) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.

5) **ANALIZA I INTERPRETACJA ZAOBSERWOWANYCH ALBO DOŚWIADCZANYCH SYTUACJI I ZDARZEŃ PEDAGOGICZNYCH OBEJMUJE:**
   a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
   b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
   c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
   d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
   e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
   f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Powyżej określone zadania Student powinien realizować zgodnie z indywidualnie ustalonym programem praktyki, który powstaje po konsultacji z opiekunem praktyki wyznaczonym w danej placówce. Opiekuna praktyk w placówce wyznacza dyrektor placówki po wyrażeniu zgody na jej odbywanie. Opiekunem praktyki w placówce może zostać dyrektor/ kierownik lub inny pracownik pedagogiczny wskazany przez dyrektora, posiadający stopień zawodowy nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego .

Organizacja praktyki

Praktyka – przygotowanie i ewaluacja

Zajęcia realizowane są w Uczelni w wymiarze 20 godzin: 10 godzin w semestrze 3 i 10 godzin w semestrze 10. Obejmują przygotowanie organizacyjne i merytoryczne do odbywania praktyk, omówienie zasad dokumentowania przebiegu praktyk oraz ich końcową ewaluację i refleksję nad osiągniętymi efektami uczenia się.

Praktyka zawodowa śródroczna

Praktyka śródroczna jest realizowana jako odrębna praktyka zawodowa zgodnie z planem studiów. Łączny wymiar wynosi 80 godzin: praktyka ogólnopedagogiczna – 30 godzin w semestrze 5, praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu – 25 godzin w semestrze 6 oraz praktyka wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej (klasy I–III) – 25 godzin w semestrze 6. Praktyka odbywa się pod opieką nauczyciela akademickiego oraz opiekuna w placówce, a jej przebieg jest dokumentowany w Dzienniku Praktyk Śródrocznych.

Praktyka zawodowa ciągła

Praktyka ciągła w przedszkolu – 80 godzin (semestr 7)

Praktyka jest realizowana w przedszkolu publicznym lub niepublicznym na prawach publicznego, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, w tym w przedszkolu integracyjnym lub z oddziałami integracyjnymi. Łączny wymiar praktyki wynosi 80 godzin.
Praktyka obejmuje obowiązkowo:

a) zapoznanie się ze specyfiką placówki, jej organizacją pracy i dokumentacją;
b) obserwowanie pracy nauczyciela, funkcjonowania grupy oraz aktywności dzieci;
c) współdziałanie z opiekunem praktyki w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych;
d) pełnienie roli nauczyciela – planowanie i prowadzenie zajęć na podstawie samodzielnie opracowanych scenariuszy;

e) analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz autorefleksję.

Student samodzielnie prowadzi zajęcia w różnych grupach wiekowych na podstawie scenariuszy zaakceptowanych przez opiekuna praktyki w placówce.
Szczegółowy harmonogram oraz rozkład godzin pomiędzy poszczególne rodzaje zadań ustala opiekun praktyki w placówce w porozumieniu ze studentem, z zachowaniem realizacji wszystkich wskazanych obszarów.
Scenariusze przeprowadzonych zajęć należy dołączyć do dokumentacji praktyk (co najmniej 5 scenariuszy).

Praktyka ciągła w szkole podstawowej (klasy I–III) – 80 godzin (semestr 8)

Praktyka jest realizowana w szkole podstawowej publicznej lub niepublicznej na prawach szkoły publicznej, w klasach I–III, w tym w szkole integracyjnej lub z oddziałami integracyjnymi. Łączny wymiar praktyki wynosi 80 godzin.
Praktyka obejmuje obowiązkowo:

a) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, jej organizacją pracy i dokumentacją;
b) obserwowanie zajęć, pracy nauczyciela oraz funkcjonowania uczniów i zespołu klasowego;
c) współdziałanie z opiekunem praktyki w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych;
d) pełnienie roli nauczyciela – planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć w klasach I–III na podstawie opracowanych scenariuszy;

e) analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz autorefleksję.

Student powinien mieć możliwość prowadzenia zajęć w różnych klasach I–III, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.
Szczegółowy harmonogram oraz rozkład godzin pomiędzy poszczególne rodzaje zadań ustala opiekun praktyki w placówce w porozumieniu ze studentem, z zachowaniem realizacji wszystkich wskazanych obszarów.
Scenariusze przeprowadzonych zajęć/lekcji należy dołączyć do dokumentacji praktyk (co najmniej 5 scenariuszy).

Obowiązki praktykanta

1) W pierwszym dniu praktyki student zobowiązany jest przedłożyć dyrektorowi placówki komplet dokumentów.
2) Praktykant powinien być przygotowany do wszystkich zajęć objętych programem praktyk. Zajęcia/lekcje może prowadzić wyłącznie na podstawie scenariusza uzgodnionego i zaakceptowanego przez opiekuna praktyk w placówce.
3) Praktykant powinien uczestniczyć we wszelkich formach pracy zawodowej nauczyciela, które mają znaczenie dla prawidłowego przebiegu procesu kształcenia.
4) Powinien mieć możliwość obserwowania różnych form współpracy szkoły z rodzicami ucznia, środowiskiem lokalnym, pedagogiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
5) Praktykant powinien brać udział w imprezach szkolnych, uroczystościach, przedstawieniach, wycieczkach, festynach itp. .jeśli wynikają z planu pracy placówki.
6) W czasie trwania praktyki student powinien dostosować się do obowiązujących w placówce przepisów i zarządzeń wewnętrznych.
7) Student w czasie trwania praktyk prowadzi systematycznie dziennik praktyk

Zadania opiekuna praktyk w placówce

1) Opiekun w placówce praktyk opracowuje ze studentem szczegółowy harmonogram realizacji praktyki, określający dni, godziny oraz formy zajęć, w których student ma obowiązek uczestniczyć, uwzględniający założenia programowe praktyk studenckich Uczelni Korczaka w Warszawie

2) Opiekun w placówce praktyk wskazuje praktykantowi zakres tematyki zajęć do samodzielnego prowadzenia, zgodnie z jego planem pracy.
3) Opiekun w placówce praktyk potwierdza dzienną realizację praktyk w Dzienniku praktyk prowadzonym przez studenta.
4) Opiekun praktyk wydaje opinię o przebiegu praktyki, zawierającą ocenę poziomu zaangażowania, stanu przygotowania, postawy studenta wobec dzieci lub uczniów, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, rodziców dzieci lub uczniów itp.
5) Na podstawie opinii opiekuna praktyk dyrektor placówki wystawia ogólną ocenę praktyki wyrażoną stopniem szkolnym w skali od 2 – 5 na Karcie oceny praktyk

Dokumentacja praktyk

Student otrzymuje od opiekuna praktyki w uczelni następującą dokumentację:
1) Program praktyk

2) Skierowanie na praktykę

3) Umowę podpisana przez Dziekana Wydziału w 2 egz.

4) Wzór dziennika praktyk (do pobrania ze strony uczelni)

5) Wzór karty ocen (do pobrania ze strony uczelni)

6) Wzór protokołu do analizy dokumentów w placówce (do pobrania ze strony uczelni)

Warunki zaliczenia praktyk

Warunkiem zaliczenia praktyk jest ich odbycie w terminach wynikających z planu studiów oraz realizacja zadań zgodnie z niniejszym planem i programem praktyk.

Praktyki zalicza opiekun praktyk – nauczyciel akademicki Uczelni na podstawie kompletnej dokumentacji tj.:

- Dziennik praktyk zawierający wpisy wszystkich czynności wykonywanych przez praktykanta zgodnie z przebiegiem realizacji planu praktyk potwierdzone podpisami opiekuna praktyk w placówce oraz pieczęcią placówki i podpisem dyrektora/kierownika placówki.
- Scenariusze przeprowadzonych zajęć / lekcji zatwierdzone podpisem przez opiekuna praktyk w placówce.
- Protokół analizy dokumentacji placówki praktyk.
- Karta oceny praktyki.

- Ewaluacja praktyki (uwagi i spostrzeżenia, ocena swoich poczynań w czasie odbywania praktyk, autorefleksja dotycząca skuteczności działań itp.)
- Umowa podpisana przez Dziekana Wydziału oraz dyrektora/kierownika placówki.

Podstawa prawna:
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2024.453 t.j.)
Regulamin praktyk studenckich do Uchwały nr 6/04/2025 Senatu Uczelni Korczaka – Akademii Nauk Stosowanych w Warszawie z dnia 14 kwietnia 2025 r.