UCZELNIA KORCZAKA

Warszawa, 26.11.2026 r.

STANOWISKO UCZELNI KORCZAKA – AKADEMII NAUK STOSOWANYCH

w sprawie prac legislacyjnych nad ustawą o zawodzie psychoterapeuty oraz samorządzie zawodowym

W związku z publicznymi apelami kierowanymi do uczelni wyższych, dziekanów wydziałów i dyrektorów instytutów psychologii, Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych przedstawia swoje stanowisko dotyczące projektowanych regulacji w zakresie zawodu psychoterapeuty oraz samorządu zawodowego.

Kwestie te mają fundamentalne znaczenie dla jakości kształcenia, standardów przygotowania zawodowego, uznawania kwalifikacji, a przede wszystkim bezpieczeństwa osób korzystających ze świadczeń w obszarze zdrowia psychicznego.

Uważamy, że środowisko akademickie powinno aktywnie uczestniczyć w tworzeniu regulacji dotyczących zawodów związanych ze zdrowiem psychicznym. Jednocześnie podkreślamy, że debata nad zawodem psychoterapeuty nie powinna być ograniczana wyłącznie do perspektywy psychologicznej. Psychoterapia wymaga interdyscyplinarnego podejścia, uwzględniającego różne tradycje akademickie i doświadczenia zawodowe.

5 lat
jednolitych studiów magisterskich z psychologii

720 godz.
praktyk zawodowych w toku studiów

co 3 lata
postulowana walidacja kompetencji psychoterapeutów

1 Wykształcenie akademickie a przygotowanie psychoterapeutyczne

Punktem wyjścia do określenia wymagań kwalifikacyjnych powinno być rzetelne uwzględnienie wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia akademickiego. W Uczelni Korczaka psychologowie kształcą się w ramach pięcioletnich, jednolitych studiów magisterskich, obejmujących m.in. psychologię kliniczną, psychopatologię, diagnozę oraz specjalistyczne obszary zastosowania psychologii. Studenci realizują również 720 godzin praktyk zawodowych, stanowiących istotny element przygotowania do pracy. Podkreślamy, że praktyki studenckie nie są tożsame ze specjalistycznym stażem psychoterapeutycznym, jednak powinny być uwzględniane przy ocenie kompetencji absolwentów.

Jednocześnie uważamy, że studia psychologiczne nie powinny być uznawane za jedyną możliwą akademicką drogę prowadzącą do wykonywania psychoterapii. Do szkół psychoterapii przyjmowani są również absolwenci pedagogiki, pedagogiki specjalnej, resocjalizacji, medycyny czy pielęgniarstwa. Ich wiedza i doświadczenie mogą stanowić wartościową podstawę dalszego kształcenia. Uznajemy, że wykonywanie psychoterapii wymaga dodatkowego, specjalistycznego przygotowania. **Sam dyplom psychologa nie powinien automatycznie uprawniać do wykonywania tego zawodu, podobnie jak sam dyplom ukończenia innego kierunku studiów.** O dopuszczeniu do zawodu powinna decydować całościowa ocena przygotowania, obejmująca wykształcenie, doświadczenie zawodowe, jakość szkolenia psychoterapeutycznego, kompetencje praktyczne i umiejętność odpowiedzialnego prowadzenia procesu terapeutycznego.

2 Interdyscyplinarność i walidacja kompetencji

Psychoterapia jest obszarem, w którym różnorodność doświadczeń akademickich i zawodowych może stanowić istotną wartość. Regulacje powinny uwzględniać zarówno znaczenie wykształcenia psychologicznego, jak i kompetencje zdobywane na innych kierunkach. Jednocześnie równoważność przygotowania należy oceniać na podstawie rzeczywistych efektów kształcenia, a nie wyłącznie nazwy ukończonego kierunku studiów.

Proponujemy rozważenie wprowadzenia obowiązkowej walidacji kompetencji po ukończeniu specjalistycznego szkolenia psychoterapeutycznego, przeprowadzanej przez uprawniony podmiot akademicki, w szczególności uczelnię posiadającą doświadczenie w kształceniu w zakresie psychologii i zdrowia psychicznego. Walidacja powinna obejmować wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne, znajomość zasad etycznych oraz zdolność rozpoznawania granic własnych kompetencji. Powinna stanowić niezależne potwierdzenie osiągnięcia wymaganych standardów, uzupełniające kształcenie realizowane przez szkoły psychoterapii.

3 Bezpieczeństwo pacjentów i ciągłe doskonalenie kompetencji

Podstawowym celem regulacji powinno być zapewnienie bezpieczeństwa pacjentów i wysokiej jakości świadczeń. Wymaga to jasnych standardów przygotowania zawodowego, obowiązku superwizji, przestrzegania zasad etycznych oraz odpowiedzialności za podejmowane działania. Postulujemy rozważenie wprowadzenia okresowej, odbywającej się co trzy lata walidacji kompetencji psychoterapeutów, uwzględniającej realizację superwizji, aktualizację wiedzy i umiejętności oraz przestrzeganie standardów zawodowych. Uczelnie wyższe mogłyby odgrywać istotną rolę w organizowaniu i prowadzeniu takich procesów, wykorzystując zaplecze naukowe i eksperckie oraz współpracując ze szkołami psychoterapii i superwizorami. Należy przy tym rozróżnić superwizję, która wspiera rozwój zawodowy i jakość pracy, od formalnej walidacji, której celem jest niezależna ocena aktualnych kompetencji.

4 Dostępność kształcenia i udział środowiska akademickiego

Ważnym aspektem projektowanych regulacji jest również ekonomiczna dostępność specjalistycznego kształcenia psychoterapeutycznego. Wieloletnie szkolenia, superwizja i doświadczenie własne wiążą się ze znacznymi kosztami, które mogą ograniczać dostęp do zawodu. Warto zatem rozważyć mechanizmy publicznego finansowania lub dofinansowania szkoleń. Jednocześnie konsultacje legislacyjne powinny obejmować nie tylko przedstawicieli wydziałów i instytutów psychologii, lecz również reprezentantów innych dyscyplin i kierunków, których absolwenci uczestniczą w szkoleniach psychoterapeutycznych i wykonują ten zawód. Uczelnie dysponują wiedzą i kompetencjami pozwalającymi uczestniczyć w określaniu standardów kształcenia, walidacji oraz doskonalenia zawodowego psychoterapeutów.

Podstawowym celem regulacji powinno być zapewnienie bezpieczeństwa pacjentów i wysokiej jakości świadczeń.

UCZELNIA KORCZAKA – AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

5 Postulaty dotyczące dalszych prac legislacyjnych

Mając na uwadze przedstawione argumenty, Uczelnia Korczaka postuluje:

1. **Uwzględnienie** rzeczywistego zakresu wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas pięcioletnich studiów psychologicznych oraz na innych kierunkach akademickich związanych ze zdrowiem psychicznym.
2. **Przeprowadzenie** analizy porównawczej programów kształcenia i efektów uczenia się na kierunkach dopuszczających do szkolenia psychoterapeutycznego.
3. **Uwzględnienie** praktycznego przygotowania zawodowego kandydatów, w tym liczby godzin praktyk, ich programu i osiągniętych efektów uczenia się.
4. **Przyjęcie** interdyscyplinarnego modelu dostępu do zawodu, uwzględniającego różnorodne ścieżki akademickie, doświadczenie zawodowe i jakość specjalistycznego szkolenia.
5. **Wprowadzenie** walidacji kompetencji po ukończeniu szkolenia psychoterapeutycznego, z udziałem uprawnionych podmiotów akademickich.
6. **Rozważenie** obowiązkowej, odbywającej się co trzy lata walidacji kompetencji zawodowych, uwzględniającej realizację superwizji i aktualizację wiedzy.
7. **Zapewnienie** uczelniom wyższym możliwości udziału w tworzeniu standardów walidacji i okresowej ocenie kompetencji zawodowych.
8. **Przeprowadzenie** analizy ekonomicznych barier dostępu do zawodu i rozważenie mechanizmów dofinansowania szkoleń.
9. **Zapewnienie** rzeczywistego udziału przedstawicieli różnych dyscyplin akademickich w dalszych pracach legislacyjnych oraz oceny wpływu projektowanych regulacji na przyszłość zawodową studentów i absolwentów.

Podsumowanie

Uczelnia Korczaka popiera potrzebę ustawowego uregulowania zawodu psychoterapeuty i ustanowienia wysokich standardów przygotowania do jego wykonywania. Nie kwestionujemy konieczności specjalistycznego kształcenia psychoterapeutycznego, sprzeciwiamy się jednak rozwiązaniom, które marginalizowałyby znaczenie pięcioletnich studiów psychologicznych lub w nieuzasadniony sposób ograniczałyby dostęp do zawodu absolwentom innych kierunków akademickich.

W naszym przekonaniu odpowiedzialny system regulacji powinien łączyć interdyscyplinarność z wysokimi, wspólnymi standardami przygotowania zawodowego. Powinien również obejmować niezależną walidację kompetencji, regularną superwizję i okresową ocenę jakości wykonywanej pracy. Uczelnie wyższe powinny odgrywać w tym systemie istotną rolę – zarówno na etapie kształcenia, jak i dalszego doskonalenia oraz weryfikacji kompetencji zawodowych.

Jako Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych **deklarujemy gotowość do aktywnego udziału w dalszej debacie i pracach legislacyjnych.** Jesteśmy przekonani, że dialog środowiska akademickiego, przedstawicieli różnych zawodów związanych ze zdrowiem psychicznym oraz ustawodawcy jest niezbędny do wypracowania rozwiązań służących profesjonalizacji zawodu i bezpieczeństwu pacjentów.

Z wyrazami szacunku

Prof. dr hab. Mirosław Grewiński
REKTOR
Uczelni Korczaka – Akademii Nauk Stosowanych

Dr Agata Jastrzębowska
DZIEKAN
Wydziału Nauk Społecznych w Warszawie Uczelni Korczaka – Akademii Nauk Stosowanych